Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом

«03» 09 2014 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детский сад №44
«03» 09 2014 г
Хасанова А.К.

ОСНОВНОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44

Кизел 2014г

Содержание

1. Содержание документа

11. Раздел 1. **Целевой.**

1.Пояснительная записка

2.Цели и задачи Программы

3.Принципы и подходы Программы

4.Приоритетные направления в части формируемой участниками ОО

5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

6. Планируемые результаты освоения программы

111 .Раздел 11. **Содержательный**

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

3. Содержание работы специалистов по реализации образовательных областей

4.Планируемый результат освоения ООП ДО

5. Система мониторинга достижения детьми планируемого результата

1V. Раздел 111. **Часть формируемая участниками ОО**

V . Раздел 1V. **Организационный**

1.Материально-технические обеспечение Программы

2.Программно-методическое обеспечение

3. Организация режима пребывания в ДОУ

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

5.Кадровые условия реализации Программы

Раздел. Целевой

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44г. Кизела, разработана коллективом дошкольного учреждения.

Образовательная программа разработана в соответствии :

с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

- на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Постановления РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно Эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций « от 15 05.2013г № 26
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г № 1014

с нормативными документами в сфере образования регионального уровня:

- Приказа Министерства образования и науки Пермского края « Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Пермском крае» от 27.01.2014г. № СЭД-26-01-04-28

с локальными документами по организации работы ДОУ

Основная общеобразовательная программа обеспечивает развитие личности ,мотивации и способностей детей в разных видах деятельности возрасте от 1,5 до 7 лет по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие
- Программа включает в себя разделы : целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражена обязательная часть , разработанная на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « Детский сад – дом радости» (автор Н.М.Крылова) и часть формируемая участниками образовательного процесса по реализации приоритетных направлений художественно-эстетическому, и познавательному развитию.

В группе раннего возраста от 1,5 до 3 лет) созданы условия обеспечивающие развитие, присмотр , уход и оздоровление с использованием примерной общеобразовательной программы от рождения до школы (авторы: Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Содержание основной общеобразовательной программы (Программы) выстроено в соответствии с основными принципами дошкольного образования, обозначенными в Федеральных государственных образовательных стандартах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства,
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка , при котором сам ребенок становиться активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение к социокультурным нормам , традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса определенными ФГОС ДО , при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных , не противоречащих принципов и подходов , заявленных в примерной основной общеобразовательной программе ДО « Детский сад- дом радости» Н.М.Крыловой.:

- Принцип гуманистической направленности , ориентированной на выявление, обогащение личностного и индивидуального развития каждого воспитанника;
- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании ,предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающий максимальный учет , актуализацию и развитие индивидуальных способностей , интересов каждого ребенка;
- Принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных особенностей воспитанников в образовательной и коррекционной деятельности воспитывающего взрослого;
- Принцип сотрудничества субъектов образовательного процесса, обеспечивающий единство развивающего и воспитательного влияния на ребенка всех субъектов образовательного процесса и гармонизацию взаимоотношений ребенка и родителей на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности.

1.Ведущим в технологии образования по программе является деятельностный подход, ориентирующий на понимание детских видов деятельности(прежде всего игры),

коммуникативной, познавательно-исследовательской) как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста.
Деятельность в программе и технологии « Детский сад – дом радости» является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.
2. Образовательная программа и технология « Детский сад – дом радости» носит развивающий характер. Содержание программы с одной стороны обеспечивает педагогические условия для реализации всех возрастных возможностей развития воспитанника дошкольного возраста , с другой – реализует идею опережающего развития посредством целенаправленного влияния на становление предпосылок тех психических и личностных новообразований, которые являются базовой основой полноценного становления ребенка на этапе младшего школьного возраста.
3.Предполагаемое программой содержание образования детей дошкольного возраста позволяет обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Авторской образовательной технологией предусмотрено оптимальное
(соответствующее специфике задачам возрастного развития и особенностям реализуемого программного содержания) сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей: совместная деятельность детей и взрослого
(обучающее и развивающее взаимодействие , свободное общение по интересам ,решение проблемно-поисковых задач и. т. д.), самодеятельность воспитанников(игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности)
Ведущей формой организации, средством образования , методом воспитания и обучения является игра. Образовательной технологией предусмотрено ежедневная организация всех видов детской игры. Игровые приемы и методы воспитания и обучения являются ведущими в совместной деятельности взрослого и ребенка.
5. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации образовательного процесса обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления трех форм работы с детьми: индивидуальная работа (составляет для каждого ребенка от 15 до 40 минут в день) , групповая форма(от 40 до одного часа) , индивидуальная и дифференцированная работа с детьми в коллективных формах образования (в ходе коллективных бесед, совместной детской деятельности и.т.д.)
6. Принцип интеграции обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а так же посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детский деятельности. Тематичность педагогического процесса реализуется посредством выстраивания « образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно планируются в соответствии с какой-либо темой) . путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе опыт, приобретенный ребенком ранее
Таким образом , результаты сравнительного анализа Примерной основной общеобразовательной программы позволяет сделать выводы, что содержание ,структура и технология научно- методической системы « Детский сад – дом радости» в полной мере обеспечивает реализацию основополагающих идей, принципов, подходов, заявленных в ФГОС ДО.

Цель деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы – содействие природосообразному и гармоничному развитию личности дошкольника (физического, социально-коммуникативному, познавательному. речевому и художественно- эстетическому) поддержка его позитивной социализации и индивидуализации в условиях целостного , комплексного и интегрированного образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности ДОУ.

- Содействовать развитию эмоциональной и мотивационно- потребностной сферы ребенка- дошкольника(социальных эмоций, познавательных и других мотивов и потребностей)
- Приобщать к культуре самостоятельного и творческого выполнения разных видов деятельности , средствам и способам самореализации и саморазвития в них.
- Обогащать и систематизировать представления об окружающем , природном и социальном мире как системе систем, способы и формы собственного эстетического отношения к миру.
- Формировать основные качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
- Обеспечить своевременное становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.
- Воспитывать основы патриотизма и гражданственности посредством приобщения ребенка к особенностям родного края.
- Содействовать развитию музыкальных, изобразительных способностей, освоению начальных основ актерского мастерства.

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных. демографических. социальных условий в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем что, контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа , в отдалении от города своеобразие работы в дошкольном учреждении проявляется в том, что это малокомплектный детский сад, где в группах находятся дети разного возраста, главной формой обучения детей является индивидуальное и подгрупповое. Этнический состав семей имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Востребованность среди потребителей в услугах раннего развития детей в ДОУ предоставляется образовательная услуга для детей раннего возраста.

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие детей, в частности развитие экологической культуры. В программе Н.М.Крыловой развитие экологической культуры осуществляется в процессе интеграции различных видов деятельности. В технологии прослеживаются разнообразные формы (занятия, экскурсии, прогулки, игры, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность детей) и методы работы с детьми , традиционные для дошкольной педагогики , разработанные П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подъяковым, В.И.Логиновой , Р.С.Буре и другие.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации материалов обеспечивает личностно- ориентировочное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Все это способствует формированию экологически грамотного безопасного поведения в природе и быту, активной жизненной позиции. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и доброе отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме этого, экологическое образование детей – это огромный потенциал всестороннего развития. Именно осознавая все возрастающую роль экологического воспитания, коллектив детского сада выбрал приоритетным направлением в своей работе экологическое. Педагогическая деятельность ДОУ ведётся по нескольким программам :экологической: «Юный эколог» С. Николаевой, авторской программы Н.М. Крыловой « Детский сад – дом радости». Целью программы по формированию основ экологической культуры детей «Юный эколог» является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- Интереса к природе и проблемам ее охраны;
- Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
- Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
- Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Формирование элементов экологического сознания;
- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Пермского края;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Формы организации работы:

- Кружковая работа 1 раз в неделю , продолжительностью 20-25 минут
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей – экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими не сыпучими веществами, растворимыми нерастворимыми и многое другое. В ДОУ организован кружок ««Почемучка» целью которого является: развитие любознательности, желания экспериментировать , развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Для родителей выпускается экологическая газета , где педагоги знакомят родителей и детей с наиболее необычными явлениями живой и неживой природы.

Считаем, что выбранное нами приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками – перспективная наиважнейшая задача. И в процессе решения этой задачи мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство. Содержание ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Физическое развитие осуществляется через реализацию региональной программы Л.Н.Пустынниковой « Система» Программа направлена на решение следующих задач:

- Комплексное использование разнообразных форм воспитания , обучения и оздоровления детей в совместной , самостоятельной , непосредственно образовательной деятельности.
- Установление оптимального двигательного режима с учетом конкретных условий жизни ребенка, объема ,интенсивности физических и психических нагрузок;
- Организации медико-педагогического контроля за физическим и психолого-физиологическим состоянием детей;
- Воспитание положительно-эмоционального отношения и устойчивых интересов к разнообразным физическим упражнениям и играм, ориентация на здоровый образ жизни , соблюдение правил личной гигиены и режима дня, закаливания;
- Усвоение начальных знаний ,развитие познавательных интересов и способностей детей в области физической культуры;
- Формирование начальных навыков школы естественных движений, основ спортивных упражнений игр; развитие физических качеств на основе двигательного и игрового опыта.
- **Художественно-эстетическое развитие детей** по ООП реализуется на основе Программы « Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа направлена:
- на развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)
- приобщение детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развитие коммуникативных способностей
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в музыкальной игре
- развивать умение творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни
- приобщать к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре

Характеристика детей раннего возраста

В возрасте от 1 до 3 лет ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Активно развивается предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более, подвижным и самостоятельным («Я сам»). Расширяется круг

общения, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей .К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра. рисование. конструирование. Игра носит процессуальный характер ,главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста – организовать предметную деятельность, обеспечить полноценное физическое, двигательное развитие, формировать речь.

Характеристика детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции. Расширяется круг общения с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается как образец, он берет с него пример, хочет походить во всем. Возникает противоречие между желаниями и возможностями ребенка. Разрешается это прежде всего в сюжетно-ролевой игре, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учиться ориентироваться в смысле человеческой деятельности. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы. На пятом году жизни ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этом возрасте ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, уникальный возраст для речевого развития. Переходит к использованию и ситуативной и контекстной речи.

В познавательном развитии расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки в окружающей обстановке, обогащаются представления о мире. Идет формирование символической функции, способствующей становлению внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети познают новые свойства, делают «открытия».

9

Начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании (деятельность по замыслу).

Ребенка этого возраста отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства.

Главные цели взрослого – сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечную нагрузку, заботиться об эмоциональном комфорте, создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры, доброжелательного общения на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности, инициативности, формировать интерес к художественным видам деятельности.

Характеристика детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система (подвижность, уравновешенность, устойчивость). Возраст отличается высокой двигательной активностью, запасом двигательных умений и навыков, удаются движения, требующие скорость и гибкость.

Наряду с сюжетно-ролевыми играми развиваются режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Возрастает потребность в общении со сверстниками. В совместной

деятельности обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Активно развивается диалогическая речь. Формируются новые формы речи – монолог.

Познавательные процессы качественно изменяются, развивается произвольность действий. Появляются элементы словесно-логического мышления, формируются общие категории мышления.

Развивается интерес к окружающему миру, появляется интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Эстетическое отношение к миру становится осознанным и активным, может воспринимать и создавать красоту.

Активно воспринимают изобразительное искусство, художественную литературу, живопись и т.д. Отличает эмоционально яркая реакция на музыку, появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Основные цели в образовании детей старшего дошкольного возраста – охрана и укрепление здоровья, физическое развитие. Создавать условия для разных видов игр, поддерживать формирование детского сообщества, формировать культурного и экологического поведения, во всех видах деятельности развивать диалогическую и монологическую речь, развивать познавательный интерес и интеллектуальные способности, поддерживать экспериментирование, творческое начало, формировать эстетическое отношение к миру.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К четырёхлетнему возрасту к концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития личностных качеств ребёнка.

Физическое развитие

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

В ходьбе и беге умеет:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5 – 10 см); змейкой между предметами за ведущим; ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см);
- догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу;
- бегать по кругу, обегать предметы;
- бегать по дорожке (шириной 25 см), знает челночный бег (5 м х 3).

В прыжках умеет:

- прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м), на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгать в длину с места;
- прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой;
- прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу;
- прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через

каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.

В лазанье, ползании умеет:

- перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку;
- влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки;
- подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50 – 60 см).

В катании, бросании, ловле, метании умеет:

- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- катать и перебрасывать мяч друг другу;
- перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку);
- прокатывать мяч между предметами;
- подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15 – 20 см) двумя руками;
- бросать вдаль мяч (диаметром 6 – 8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой;
- попадать мячом (диаметром 6 – 8 –12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;
- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

В координации, равновесии умеет:

- кружиться в обе стороны;
- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15 – 20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;
- ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см).
- Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого.
- Умеет элементарно ухаживать за своим внешним видом.
- • Правильно ест без помощи взрослого.
- • Может одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- **Познавательное развитие**

Любопытство к окружающему миру перерастает в любознательность. Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх со взрослыми и детьми. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но задавать самостоятельно вопросы. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него художественным произведениям, активно участвует в обсуждениях. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет интерес и желание наблюдать за трудом взрослого, отмечается самостоятельная активность во время одевания, раздевания, приёма пищи, при выполнении культурно-гигиенических процедур. Проявляет активность, экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Проявляет интерес к миру музыки: вокальному искусству,

стремлению и желанию слушать музыку, к музыкально-ритмическим движениям. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы). Может самостоятельно находить место в пространстве группы, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, называя компоненты деятельности. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Проявляет желание самостоятельно создавать постройки по образцу, по конкретному условию и по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр). Знает их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы, др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора).

Имеет представление о растениях и животных ближайшего окружения и обитателях уголка природы: внешний вид, общие признаки. Знаком с природными сообществами (лес, водоём, сад, огород), их обитателей, сезонные изменения.

Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

При общении с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Соотносит к себе и понимает речь взрослого, а так же речь, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.

Сенсорная культура:

- Выполняет элементарные (обследовательские) действия.
- Выделяет признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

Практико-познавательная деятельность

- Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет понимать множества («один», «много»)
- Сравнивает множества по количеству без счёта путём наложения, приложения.
- Умеет делить предмет на две равные части.
- Выделяет отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина) и умеет сравнивать два предмета по этим параметрам путём наложения, приложения, на глаз.
- Знает названия фигур (квадрат, круг, треугольник) и геометрических форм (призма, шар, куб).

• Умеет определять левую, правую сторону, положение предметов от себя, от других предметов и обозначать словами (впереди – стол, шкаф – между.., т.д.).

Конструктивная деятельность

• Владеет представлениями о конструктивном материале (вид): куб, кирпичик, призма, брусок.

• Владеет пространственными характеристиками объектов: высота, длина, ширина, их месторасположение.

• Умеет конструировать из напольного и настольного конструктора по образцу воспитателя, по фотографии, в соответствии с определёнными условиями (рост матрёшки и высота ворот).

• Умеет анализировать конструкции, архитектурные особенности постройки по законам конструирования

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

• Имеет общевитальные представления (всё живое имеет 5 признаков: дышит, питается, движется, размножается, растёт).

• Выделяет растения из окружающего, знает о их строении, классификации (дерево, куст, травянистое). Называет 2-3 видов.

• Выделяет животных из окружающего, знает о строении тела, назначении отдельных частей, их классификации по месту проживания. Называет: зверей (2-3 вида), птиц (2-3), насекомых (2-3), рыб (2-3).

• Имеет знание о природных сообществах: лес, водоем, сад, огород, их типичных обитателей.

• Имеет представление о городе и деревне.

• Имеет элементарные представления о небесных телах: Звёзды, Луна, Солнце.

• Владеет знаниями об отдельных трудовых процессах няни, швеи.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр). Знает их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, няня, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы, др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора).

Имеет представление о растениях и животных ближайшего окружения и обитателях уголка природы: внешний вид, общевитальные признаки. Знаком с природными сообществами (лес, водоём, сад, огород), их обитателей, сезонные изменения.

Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способы деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

При общении с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Соотносит к себе и понимает речь взрослого, а так же речь, обращенную к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.

Сенсорная культура:

• Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия.

• Выделяет признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

Практико-познавательная деятельность

• Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

• Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование элементарных математических представлений

• Умеет понимать множества («один», «много»)

• Сравнивает множества по количеству без счёта путём наложения, приложения.

• Умеет делить предмет на две равные части.

• Выделяет отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина) и умеет сравнивать два предмета по этим параметрам путём наложения, приложения, на глаз.

• Знает названия фигур (квадрат, круг, треугольник) и геометрических форм (призма, шар, куб).

• Умеет определять левую, правую сторону, положение предметов от себя, от других предметов и обозначать словами (впереди – стол, шкаф – между.., т.д.).

Конструктивная деятельность

• Владеет представлениями о конструктивном материале (вид): куб, кирпичик, призма, брусок.

• Владеет пространственными характеристиками объектов: высота, длина, ширина, их месторасположение.

• Умеет конструировать из напольного и настольного конструктора по образцу воспитателя, по фотографии, в соответствии с определёнными условиями (рост матрёшки и высота ворот).

• Умеет анализировать конструкции, архитектурные особенности постройки по законам конструирования

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

• Имеет общевитальные представления (всё живое имеет 5 признаков: дышит, питается, движется, размножается, растёт).

• Выделяет растения из окружающего, знает о их строении, классификации (дерево, куст, травянистое). Называет 2-3 видов.

• Выделяет животных из окружающего, знает о строении тела, назначении отдельных частей, их классификации по месту проживания. Называет: зверей (2-3 вида), птиц (2-3), насекомых (2-3), рыб (2-3).

• Имеет знание о природных сообществах: лес, водоем, сад, огород, их типичных обитателей.

• Имеет представление о городе и деревне.

• Имеет элементарные представления о небесных телах: Звёзды, Луна, Солнце.

• Владеет знаниями об отдельных трудовых процессах няни, швеи.

Социально-коммуникативное развитие

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся – плачет, веселится – грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («Надо пожалеть, погладить, обнять») или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).

Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитие действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные),

испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности взрослого (любой вид) и к собственной трудовой деятельности.
Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Радуется полученному результату, гордится собой.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем.
Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильно взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Обращается к воспитателю, помощнику воспитателя по имени и отчеству.
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
Имеет представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). Проявляет бережное отношение к предметам, игрушкам, к продуктам своей деятельности и работам сверстников. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Овладел деятельностью самообслуживания; стремится качественно выполнять каждое умение. Овладел на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда: правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подготавливает рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия,
достигает конечного результата и дает самооценку результата деятельности, приводит впорядок рабочее место). Положительно себя оценивает.

Речевое развитие

Понимает и употребляет обобщающие слова (фрукты, овощи, одежда, посуда, игрушки, т.д.), отдельные видовые понятия (кружка, чашка, стакан; куртка, шуба, т.д.).
Умеет различать и называть противоположные значения слов – антонимы (большой – маленький). Умеет подбирать и называть признаки и качества предметов, действия, связанные с движениями игрушек, животных, возможных действий человека с предметами. Умеет образовывать прилагательные из существительных (берёза –

берёзовый, т.д.). Использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. Владеет умением некоторыми способами образования слов (названия детёнышей). Умеет правильно произносить согласные звуки (**ж, ч, ш, щ. з, с, л**). По-своему воспроизводит хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, придумывает рассказы по содержанию картины и из собственного опыта, умеет описывать игрушку или предмет. Умеет слушать и понимать речь взрослого, высказывается по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями, правильно согласовывая слова в роде, числе, падеже (красная варежка, т. д.).

Художественно-эстетическое развитие

В рисовании

Умеет правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними. Умеет проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым. С помощью разных материалов может передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображение на листе.

В лепке

Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), умеет отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, сглаживать неровности формы, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

В аппликации:

Умеет располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов. Умеет правильно держать ножницы и действовать с ними. Умеет вырезать бумагу по прямой линии. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Предпринимает попытки размышлять о музыке, оценивать ее, сравнивать, определять содержание, форму (двух-, трех-, четырехчастную), характер, настроение музыкальных произведений.

В музыке:

Овладел представлением о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков. Умеет четко пропевать слова, приобрел навык брать дыхание между музыкальными фразами, петь слаженно. Умеет самостоятельно петь и двигаться в хороводах, песнях - плясках. Умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко - тихо), в умеренном, быстром темпе, т. е. передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.

Умеет играть на шумовых музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К пятилетнему возрасту к концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития личных качеств ребёнка.

Физическое развитие

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях, занятиях спортом. Проявляет высокий интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре.

Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.

В ходьбе и беге умеет:

• ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно;

• ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см;

• перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи;

• бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;

• бегать врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно;

• челночный бег (10 м х 3);

• ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

В прыжках умеет:

• прыгать на месте: ноги вместе – ноги врозь; на одной ноге (правой и левой);

• прыгать в длину с места;

• прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;

• прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

• перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд;

• перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см);

спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см.

В лазанье, ползании умеет:

• лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону;

• лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами;

• ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;

• подлезать под дуги (высотой 50 – 60 см) не касаясь, пола руками;

• пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

В катании, бросании, ловле, метании умеет:

• прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1 – 1,5 м);

•

• отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд подбрасывать мяч (диаметром 12 – 15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд;

• перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м;

• метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6 – 8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м;

;

• метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметр. 45 см; щит 40 х 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной рукой (высота центра мишени –1,2 м).

В координации, равновесии умеет:

• прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения;

• удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см);

• ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см);

• переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад.

В спортивных упражнениях:

- кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить;
- скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого;
- кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате;
- ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

Здоровье

Умеет правильно самостоятельно выполнять процессы умывания, мытья рук. Умеет самостоятельно следить за своим внешним видом. Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы. Умеет самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом. Может самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам.

Познавательное развитие

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но задавать самостоятельно вопросы (мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет активность в освоении языка. Испытывает интерес к взрослым и сверстникам. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, с интересом рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Проявляет интерес к познанию природы, окружающего мира, техники. Продолжает проявляться интерес и желание наблюдать за трудом взрослого, приобретена самостоятельность в одевании, раздевании, приёме пищи, при выполнении культурно-гигиенических процедур. Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу, по образцу, по конкретному условию. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Пытается объяснить сверстнику необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует компоненты деятельности. Способен оценить качество полученного результата. Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях.

Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины — ответственные, сильные, защищают слабых — женщин, детей, стариков; женщины — ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, девочек надо защищать, заступаться за них и т. п.). Знает своё имя, отчество, фамилию, возраст, свой домашний адрес. Имеет углублённые представления о семье, о системе отношений с родными и близкими. Может рассказать о своём родном городе (названия улиц, главной площади, реки, т.д.), назвать

его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, прежде всего те, чьи результаты предметно выражены.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Имеет представление о растениях и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы: внешний вид, общевитальные признаки. Знаком с природными сообществами (лес, луг, водоём, сад, огород), их обитателей, сезонные изменения.

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых. Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Сенсорная культура:

- Владеет элементарными перцептивными (обследовательскими) действиями.
- Усвоил и использует сенсорные эталоны для обозначения формы предметов, не имеющих деталей, определению форм основных деталей окружающих предметов.
- Умеет обобщать предметы по одному или нескольким признакам.

Практико-познавательная деятельность

- Участвует в совместной познавательно-исследовательской деятельности.
- Выполняет поисковые действия, экспериментирует и видит результат.

Формирование элементарных математических представлений

- Оперирует числами и цифрами в пределах 5.
- Определяет состав числа из единиц в пределах 5.
- Сравнивает 2 группы предметов, устанавливает равенство между группами.
- Выделяет отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина) и умеет сравнивать два предмета по этим параметрам путём наложения, приложения, на глаз.
- Знает названия фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрических форм (призма, шар, куб, цилиндр).
- Умеет определять левую, правую сторону, положение предметов от себя, от других предметов и обозначать словами (впереди – стол, шкаф – между.., т.д.).
- Умеет различать части суток, последовательность смены суток, сезоны года.

Конструктивная деятельность

- Владеет представлениями о конструктивном материале (вид): куб, кирпичик, призма, брусок.
- Владеет пространственными характеристиками объектов: высота, длина, ширина, их месторасположение.

• Умеет конструировать из напольного и настольного конструктора по образцу воспитателя, по фотографии, в соответствии с определёнными условиями (рост матрёшки и высота ворот), по собственному замыслу.

• Умеет объяснять закономерности созданной постройки по условиям (соответствие высот, ширины и т.д.).

• Ориентируясь на схему, умеет находить место конструкции в пространстве на заданном поле.

• Освоил способы по созданию поделок:

- складывает квадрат пополам совмещая углы и стороны с целью получения объёмных форм – игрушек; - складывает квадрат по диагонали с целью получения объёмных форм – игрушек.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

• Имеет общевитальные представления (всё живое имеет 5 признаков: дышит, питается, движется, размножается, растёт), представления о роли света, тепла, влаги, питания в жизни живого.

• Выделяет растения из окружающего, знает о их строении, классификации (дерево, куст, травянистое). Называет 3-4 видов.

• Выделяет животных из окружающего, знает о строении тела, назначении отдельных частей, их классификации по месту проживания. Называет: зверей (3-4 вида), птиц (3-4), насекомых (3-4), рыб (3-4).

• Знает природные сообщества: лес, луг, водоем, сад, огород, их типичных обитателей.

• Имеет представление о городе и деревне, лесе, поле, озере, горе, пр.

• Знает названия улиц, площадей, т.д. родного города.

• Имеет элементарные представления о небесных телах: Звёзды, Луна, Солнце.

• Владеет систематизированными представлениями о разных видах трудовой деятельности взрослых, имеющих наглядно выраженный продукт. Называет профессии сотрудников детского сада

• Знает 5 компонентов трудового процесса.

• Умеет правильно определять и выполнять содержание каждого компонента деятельности (хозяйственно-бытовой труд, ИЗО деятельность).

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Овладел способностью сопереживать им. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Проявляет отзывчивость. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций.

Испытывает удовольствие при использовании поэтического слова, стремиться запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передаёт с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (собака сердится). Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности. Переживает удовольствие при рассматривании художественного произведения и любовании прекрасным в окружающем мире. Эмоционально отзывается на яркие изобразительные образцы.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и сверстниками. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Знаком с правилами поведения в обществе. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого).

Проявляет бережное отношение к предметам, игрушкам, к продуктам своей деятельности и работам сверстников. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Приобрёл самостоятельность в деятельности по самообслуживанию. Овладел умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности. Самостоятельно выполняет трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролирует качество, стремится улучшить результат.

Развитие речи

Понимает и употребляет обобщающие слова (продукты, материалы, инструменты, обувь т.д.). Умеет различать и называть противоположные значения слов – антонимы (большой – маленький). Умеет подбирать и называть признаки и качества предметов, действия, связанные с движениями игрушек, животных, возможных действий человека с предметами. Умеет образовывать прилагательные из существительных (берёза – берёзовый, т.д.). Использует в речи разные типы предложений. Владеет умением правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже (красная варежка, т. д.).

Умеет правильно изменять слова по формам (родительный падеж множественного числа существительных: носков, простынь, т.д.). Умеет слушать и понимать речь взрослого, высказывается по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми

высказываниями, правильно согласовывая слова в роде, числе, падеже (красная варежка, т. д.). Владеет умением некоторыми способами образования слов (названия детёнышей в ед. и множественном числе, посуды). Правильно произносит согласные звуки (**ж, ч, ш, з, с, л, ц, р**). Умеет артикуляционно выделять голосом в слове заданный звук, называть слова с заданным звуком. Умеет творчески пересказывать сказки и короткие рассказы от лица героя, самостоятельно описывать игрушку, птицу по модели-системе картинок, придумывать рассказ по содержанию картины, из личного опыта.

По-своему воспроизводит хорошо знакомые сказки и короткие рассказы, придумывает рассказы по содержанию картины и из собственного опыта, умеет описывать игрушку или предмет.

Художественно-эстетическое развитие

В рисовании:

- Умеет правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними при различных приемах рисования.
- Умеет передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
- Умеет путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки.
- Умеет строить композицию, правильно располагая на листе.

В лепке

- Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), умеет отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук.

23

- Умеет соединять готовые части друг с другом.
- Умеет украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.

В аппликации:

- Умеет раскладывать детали по листу бумаги, составляя простейшие композиции.
- Умеет перерезать квадрат по диагонали, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника.
- Умеет составлять аппликационный образ путём обрывания и составления его из частей с последующим наклеиванием.

Музыка

сполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Умеет координировать слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

К шести годам к концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития личностных качеств ребёнка.

Физическое развитие

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

В ходьбе и беге умеет:

• ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

• бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;

• бегать врассыпную, змейкой между предметами;

• высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад;

• челночный бег (10 м х 3).

В прыжках умеет:

• прыгать на месте: ноги вместе – ноги врозь; с поворотами в любую сторону;

• прыгать в длину с места и с разбега;

• прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;

• перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;

• спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

• прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.

В лазанье, ползании умеет:

• лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

• лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;

• ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

• подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;

• пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

В катании, бросании, ловле, метании умеет:

• подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;

• перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;

• перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;

• метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

• метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 х 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени – 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

• прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);

• отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м).

В координации, равновесии умеет:

• прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

• удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;

• ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

• ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

• прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;

• перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

В спортивных упражнениях:

• кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;

• кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;

• ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;

• владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Здоровье

• Умеет обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.).

• Умеет определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган).

• Умеет различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.

• Может самостоятельно выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде.

Познавательное развитие

Проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. Выполняет самостоятельно правила здорового образа жизни. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Проявляет интерес к знаниям в области ряда наук (биология, география, химия, астрономия, т.д.). Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.

Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества; государстве, в котором живёт; о деятельности взрослых в России и других странах мира. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструктивной, изобразительной, музыкальной, игровой. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу, по образцу, по конкретному условию. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Владеет графическим моделированием. Использует в практико-познавательной деятельности различные способы исследования: моделирование, экспериментирование. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Способен решать творческие

задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить описательную загадку. Самостоятельно ставит цель и планирует компоненты деятельности. Способен оценить качество полученного результата. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»).

Знает состав семьи, имеет представление о родственных связях («Для мамы я сын, а для бабушки — внук»). Овладел знаниями о себе и своей семье - называет свой возраст, имя, отчество, фамилию, имена и отчества родителей. Знает, профессию родителей, понимает, как важен для общества их труд. Называет свой полный домашний адрес. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и т. д.). Знает основную символику родного города. Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Владеет систематизированными представлениями об истории страны. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе. Имеет системные и систематизированные представления о труде людей разных профессий, результатах труда, его общественной и государственной значимости. Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления – гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Владеет знаниями о том, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли. Владеет знаниями о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоём, сад, огород), знает их обитателей. Имеет элементарные представления о климате, животных и растениях средней полосы, жарких и холодных краёв.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Может удерживать в

памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Использует элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Сенсорная культура:

- Использует перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны.
- Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей.
- Умеет обобщать предметы по выделенным признакам.

Практико-познавательная деятельность

• Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, преобразовывает их.
• Умеет выдвигать гипотезы и проверять их путём эксперимента.
• Умеет при помощи взрослого пользоваться некоторыми специальными приборами (весы, градусник, лупа, т.д.) для решения задачи.

Формирование элементарных математических представлений

• Оперирует числами и цифрами в пределах 10.
• Определяет состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.
• Умеет сравнивать множества практическим путём и опосредованно через счёт до 10.
• Умение сравнивать предметы по 3-4 признакам одновременно.
• Овладел измерительной деятельностью (измерение величины линейных протяжённостей, объёма жидких и сыпучих тел).
• Знает названия фигур и геометрических форм. Овладел обобщёнными представлениями: четырёхугольник, многоугольник, треугольные, т.д.
• Овладел элементарными геометрическими представлениями: точка, линия, углы.
• Умеет ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги).
• Умеет определять положение предметов от себя, от других предметов и обозначать словами (впереди – стол, шкаф – между.., т.д.).
• Понимает количественные характеристики понятий год, пора года, сезон, месяц, неделя и отношения между ними.
• Владеет математическими терминами, знаками, в том числе и денежными (употребляет в речи).

Конструктивная деятельность

• Умеет мысленно изменить пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляя, какое положение они займут после изменения.
• Может анализировать архитектурные особенности постройки по законам конструирования.
• Может анализировать условия функционирования будущей конструкции (мост через реку определённой ширины).
• Умеет конструировать по заданной схеме.
• Умеет самостоятельно проектировать схему будущей конструкции.
• Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребёнком-архитектором, сюжетом игры.
• Может самостоятельно укладывать строительный материал по определённому плану, сохраняя порядок.
• Умеет придумывать и выполнять поделки из природного материала.
• Находит способы соединения отдельных деталей (клеем, мягкой проволокой)
• Освоил способы по созданию поделок:
- складывает квадрат пополам совмещая углы и стороны с целью получения объёмных форм – игрушек;
- складывает квадрат по диагонали с целью получения объёмных форм – игрушек.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

• Имеет общевитальные представления (всё живое имеет 5 признаков: дышит, питается, движется, размножается, растёт), представления Представление о приспособлении живого к среде обитания.
• Имеет элементарные знания о человеке, способах сохранения здоровья, безопасности поведения.
• Имеет представления о внешнем виде людей различных рас и народов.
• Имеет представление о строении тела человека, назначении органов и систем.
• Выделяет растения из окружающего, знает о строении растений, классифицирует их по разным признакам. Называет 5-6 видов.

• Выделяет животных из окружающего, знает о строении тела, назначении отдельных частей, их классификации по разным признакам. Называет: зверей (5-6 видов), птиц (5-6 видов), насекомых (5-6 видов), рыб (5-6 видов).

• Знает природные экосистемы: лес, луг, водоем, сад, огород, поле, их типичных обитателей.

• Имеет представление о России: геральдика, знание государственных и народных праздников.

• Знает названия улиц, площадей, проспектов, рек Москвы и Санкт-Петербурга.

• Умеет находить на физической карте, глобусе знакомые населённые пункты и реки.

• Знает названия улиц, площадей, проспектов, достопримечательностей, реки родного города.

• Имеет элементарные представления о небесных телах: Звёзды, Луна, Солнце, их основных характеристиках, об освоении космоса человеком.

• Владеет систематизированными представлениями о разных видах трудовой деятельности взрослых. Называет разные профессии.

• Знает о структуре любой деятельности, о взаимосвязи компонентов. Понимает и составляет модели.

• Понимает связи между людьми разных профессий на одном производстве, города и села.

• Умеет правильно определять и выполнять содержание каждого компонента деятельности, договариваться о распределении работы.

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Описывает состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Проявляет умение работать коллективно: самостоятельно распределяет роли и договаривается со сверстниками о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Активно включается в разные виды общения: внеситуативно-познавательное и личностное. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Использует морально-этические нормы и правила жизни в обществе. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме). Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки). Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения, просьбы). Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни.

Умеет договариваться с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий, распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний.

Умеет самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке. Умеет самостоятельно выполнять .принятую на себя роль (исполнитель поручения, дежурный бригадир, бригадир, участник бригады) в выполнении многих видов труда, которым учился в предшествующих группах. Умеет адекватно оценить собственный полученный результат, и критично оценить результат другого.

Речевое развитие

Умеет подбирать точные слова в речевой ситуации (активизация глаголов и прилагательных). Употребляет слова, обозначающие понятийное содержание (транспорт, животные, растения, т.д.). Умеет дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные). Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. Умеет подбирать антонимы к заданным словам. Умеет строить сложные предложения разных типов. Умеет правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Умеет правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа (жеребят, щенят, носков, простынь, т.д.). Владеет умением правильно образовывать слова при помощи суффиксов (названия детёнышей в ед. и множественном числе, посуды, профессий, т.д.). Умеет правильно употреблять несклоняемые имена существительные. Умеет образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (нарисуй, поскачи, мальчик бежит, а дети - ...). Умеет дифференцировать пары звуков (**с– з, с– ц, ш – ж, ч – щ, л – р**). Умеет использовать в речи терминов ***слово, предложение, слог, звук,*** делит слова на слоги. Умеет правильно произвести звуковой анализ слова. Умеет использовать в речи развернутые высказывания, речевые обороты («я думаю»). Умеет творчески пересказывать сказки и короткие рассказы, в том числе и от лица героя, самостоятельно описывать игрушку, придумывать рассказ по содержанию картины, из личного опыта. Умеет сочинять загадки, подбирая слова, характеризующие существенные особенности предметов. Умеет создавать разнообразные виды творческих текстов (сказки на тему, предложенную педагогом, придумывание конца к рассказу, т.д.) с помощью модели структуры сюжетного монолога.

Художественно-эстетическое развитие
В рисовании

- Умеет свободно владеть карандашом, кистью при различных приемах рисования .
- Умеет подчинять движения соизмерению отрезков по длине (не выхождение за контур при штриховке).

31

- Имеется навык рисования людей, животных (конструктивным, обобщённым, дужковым способами).
- Умеет рисовать декоративные узоры на разных формах, фонах, по мотивам русского прикладного искусства.
- Знает цвета и их оттенки, имеет представление о смешенных цветах.
- Умеет пользоваться палитрой.
- Умеет строить композицию, правильно располагая на листе

В лепке

- Сформирован навык раскатывания глины между ладонями, скатывания шара, дифференцированного раскатывания для получения конуса, овоида.
- Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), умеет отрывать от целого частей, расплющивать детали, защипывать, прощипывать, оттягивать детали из целого куска (хвост, клюв птички), загибать края формы,
- Умеет соединять посредством прижимания двух деталей, примазывать готовые части друг с другом, сглаживать неровности формы.
- Умеет украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.
- Умеет лепить на пластинках рельефы с изображением цветов, силуэтов животных

В аппликации:

- Умеет правильно держать ножницы и действовать с ними.
- Сформирован навык выполнения прямых, косых срезов, вырезывания предметов округлой формы.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам (вариации).
- Сформирован навык вырезывания предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
- Умеет раскладывать детали по листу бумаги, составляя творческие композиции.
- Умеет пользоваться приемами силуэтного вырезывания и обрывной аппликации.

Музыка

Эмоционально слушает усложняющиеся музыкальные произведения. Имеет представления о народной, классической, современной музыке. Использует в речи музыкальные термины (солист, дирижер, композитор, т.д.). Адекватно характеру музыки исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре). Обнаруживает более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К семи годам к концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития личных качеств ребёнка.

Физическое развитие

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни, объясняет способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или младшему ребенку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Убеждает собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи- доказательства. Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой,

оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, культуре питания, режиме.

В ходьбе и беге умеет:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два – четыре человека;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;
- бегать врассыпную, змейкой;
- высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад;
- боковым галопом, спиной вперёд;
- челночный бег (10 м х 3).

В прыжках умеет:

- прыгать на месте разными способами: ноги вместе – ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками);
- выпрыгивать вверх из глубокого приседа;
- прыгать на месте: ноги вместе ноги врозь; с поворотами в любую сторону;
- прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;
- прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;
- перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд;
- спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см;
- прыгать на батуте не менее восьми раз подряд.

В лазанье, ползании умеет:

- лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;
- ползать по-пластунски;
- преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.

В катании, бросании, ловле, метании умеет:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6 – 8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;

33

- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;
- метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6 – 8 см) в горизонтальную цель (32 х 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель(щит 25 х 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени – 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

В координации, равновесии умеет:

• прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;

• удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;

• делать ласточку на удобной ноге;

• ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;

• ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);

• прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;

• вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;

• вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.

В спортивных упражнениях:

• кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;

• скользить с небольших горок стоя и приседая;

• кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;

• ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;

• кататься на роликах, коньках;

• владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).

Здоровье

• Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), основными знаниями правил здорового образа жизни.

• Умеет определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган).

• Умеет различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их.

• Может самостоятельно выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде.

Познавательное развитие

В условиях свободного двигательного режима проявляет устойчивый интерес к двигательной деятельности: организации по собственной инициативе подвижных игр и простейших соревнований со сверстниками. Проявляет интерес к составляющим его здоровья («Я, мой рост, вес, сила, осанка, стопа, сердце, мое здоровье, моя безопасность, что я могу сделать для этого»). Проявляет интерес к таким наукам как: математика, география, астрономия, биология, физика, химия и др. Проявляет интерес к технике, к профессиям, связанным с использованием техники. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Проявляет любознательность ко всем областям жизни взрослого и сверстника, миру его отношений; появилась инициатива включения в разные виды общения, в том числе вне ситуативно - познавательное и личностное. Интересуется новым, неизвестным в

окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Проявляет интерес к прошлому и настоящему в жизни своей Родины; интерес к народам других стран и континентов. Углубляется интерес ребенка в разных видах детской деятельности. Проявляет постоянный и устойчивый интерес в общении с эстетикой в окружающей действительности и произведениях искусства.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. Развита символическая функция мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт, планов, схем. Умеет создавать систему знаков и применять ее, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты и др. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д. Развиты динамические пространственные представления, умение мысленно изменить пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляет, какое положение они займут после изменения; Владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.). Овладел разными способами познания: наблюдением; умением анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы. Принимает и ставит самостоятельно познавательные задачи, выдвигает предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, использует разные способы проверки предположений, опыты, формулирует

35

выводы, делает маленькие «открытия». Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Овладел умением самостоятельно находить речевые средства при осуществлении творческого замысла, выражать мысли и чувства образным языком.

Имеет представлении о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Знает простейшую структуру государства, его символы (флаг, герб, мелодию гимна), символику родного города, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении, и своеобразии природы планеты. Знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Понимает субъективную, личностную значимость широкого социального окружения, осознал себя не только членом семьи, детской группы, но и представителем своего города, страны.

Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Способен подбирать и применять вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно. Умеет действовать по собственному плану. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

Сенсорная культура:

- Использует перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны.
- Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей.
- Умеет обобщать предметы по выделенным признакам.

Практико-познавательная деятельность

- Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, преобразовывает их.
- Умеет выдвигать гипотезы и проверять их путём эксперимента.
- Умеет при помощи взрослого пользоваться некоторыми специальными приборами (весы, градусник, лупа, т.д.) для решения задачи.

Формирование элементарных математических представлений

- Оперирует числами и цифрами в пределах 10.
- Определяет состав числа из двух меньших чисел в пределах 10.
- Умеет сравнивать множества практическим путём и опосредованно через счёт до 10.
- Умение сравнивать предметы по 3-4 признакам одновременно.
- Овладел измерительной деятельностью (измерение величины линейных протяжённостей, объёма жидких и сыпучих тел).
- Знает названия фигур и геометрических форм. Овладел обобщёнными представлениями: четырёхугольник, многоугольник, треугольные, т.д.

36

- Овладел элементарными геометрическими представлениями: точка, линия, углы.
- Умеет ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги).
- Умеет определять положение предметов от себя, от других предметов и обозначать словами (впереди – стол, шкаф – между.., т.д.).
- Понимает количественные характеристики понятий год, пора года, сезон, месяц, неделя и отношения между ними.
- Владеет математическими терминами, знаками, в том числе и денежными (употребляет в речи).

Конструктивная деятельность

- Умеет мысленно изменить пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представляя, какое положение они займут после изменения.
- Может анализировать архитектурные особенности постройки по законам конструирования.
- Может анализировать условия функционирования будущей конструкции (мост через реку определённой ширины).
- Умеет конструировать по заданной схеме.
- Умеет самостоятельно проектировать схему будущей конструкции.
- Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребёнком-архитектором, сюжетом игры.
- Может самостоятельно укладывать строительный материал по определённому плану, сохраняя порядок.
- Умеет придумывать и выполнять поделки из природного материала.
- Находит способы соединения отдельных деталей (клеем, мягкой проволокой)
- Освоил способы по созданию поделок:

- складывает квадрат пополам совмещая углы и стороны с целью получения объёмных форм – игрушек;
- складывает квадрат по диагонали с целью получения объёмных форм – игрушек.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Имеет общевитальные представления (всё живое имеет 5 признаков: дышит, питается, движется, размножается, растёт), представления Представление о приспособлении живого к среде обитания.
- Имеет элементарные знания о человеке, способах сохранения здоровья, безопасности поведения.
- Имеет представления о внешнем виде людей различных рас и народов.
- Имеет представление о строении тела человека, назначении органов и систем.
- Выделяет растения из окружающего, знает о строении растений, классифицирует их по разным признакам. Называет 5-6 видов.

• Выделяет животных из окружающего, знает о строении тела, назначении отдельных частей, их классификации по разным признакам. Называет: зверей (5-6 видов), птиц (5-6 видов), насекомых (5-6 видов), рыб (5-6 видов).

• Знает природные экосистемы: лес, луг, водоем, сад, огород, поле, их типичных обитателей.

• Имеет представление о России: геральдика, знание государственных и народных праздников.

• Знает названия улиц, площадей, проспектов, рек Москвы и Санкт-Петербурга.

• Умеет находить на физической карте, глобусе знакомые населённые пункты и реки.

• Знает названия улиц, площадей, проспектов, достопримечательностей, реки родного города.

• Имеет элементарные представления о небесных телах: Звёзды, Луна, Солнце, их основных характеристиках, об освоении космоса человеком.

• Владеет систематизированными представлениями о разных видах трудовой деятельности взрослых. Называет разные профессии.

• Знает о структуре любой деятельности, о взаимосвязи компонентов. Понимает и составляет модели.

• Понимает связи между людьми разных профессий на одном производстве, города и села.

• Умеет правильно определять и выполнять содержание каждого компонента деятельности, договариваться о распределении работы.

Результат освоения программы дополнительного образования (инвариантная часть ООП ДО):

• умение использовать персональный компьютер для решения элементарных игровых и познавательных задач.

Социально-коммуникативное развитие

Переживает состояние эмоционального комфорта от успешных результатов, спортивных побед; умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Понимает язык чувств, понимает переживания близких, проявляет эмпатию по отношению к ним, умеет строить свое поведение адекватно эмоциональному состоянию близких. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Расцвет способности эмоционально воспринимать красоту и поэтичность сказок, рассказов, стихотворений. Эмоционально откликается на содержание реалистических произведений о нашей стране, о трудолюбии, заботе о людях. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Проявляют эстетические переживания, эмоциональный отклик в процессе общения с природой. Проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности.

Овладел представлениями об эффективности совместных дружных усилий, о необходимости планирования игр, видов трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности; в сюжетно-ролевой игре выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации проявляет гибкость во взаимодействии в проблемных ситуациях, умеет разрешать конфликты без применения насилия, мирным путем, проявляет креативность творчество в общении. Овладел умением

строить формы общения в соответствии с этикой. Овладел специфическими средствами каждого вида речи: объяснения, доказательства, планирования.
Использует каждый вид речи по назначению как средства культуры делового общения со взрослым и сверстниками; способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками, договариваться, действовать в соответствии с намеченным планом.
Имеет достаточный диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия.
Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Проявляет разумность поведения дома, в детском саду, на улице. Соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками. Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его.
Умеет самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке. Умеет самостоятельно выполнять .принятую на себя роль (исполнитель поручения, дежурный бригадир, бригадир, участник бригады) в выполнении многих видов труда, которым учился в предшествующих группах. Умеет адекватно оценить собственный полученный результат.

Речевое развитие

Умеет подбирать точные слова в речевой ситуации (активизация глаголов и прилагательных). Употребляет слова, обозначающие понятийное содержание (транспорт, животные, растения, т.д.). Умеет дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные). Понимает и употребляет разные значения многозначных слов. Умеет подбирать антонимы к заданным словам. Умеет строить сложные предложения разных типов. Умеет правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. Умеет правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа (жеребят, щенят, носков, простынь, т.д.). Владеет умением правильно образовывать слова при помощи суффиксов (названия детёнышей в ед. и множественном числе, посуды, профессий, т.д.). Умеет правильно употреблять несклоняемые имена существительные. Умеет образовывать
трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (нарисуй, поскачи, мальчик бежит, а дети - …). Умеет дифференцировать пары звуков (**с– з, с– ц, ш – ж, ч – щ, л – р**). Умеет использовать в речи терминов ***слово, предложение, слог, звук,*** делит слова на слоги. Умеет правильно произвести звуковой анализ слова. Умеет использовать в речи развернутые высказывания, речевые обороты («я думаю»). Умеет творчески пересказывать сказки и короткие рассказы, в том числе и от лица героя, самостоятельно описывать игрушку, придумывать рассказ по содержанию картины, из личного опыта. Умеет сочинять загадки, подбирая слова, характеризующие существенные особенности предметов.Умеет создавать разнообразные виды творческих текстов (сказки на тему, предложенную педагогом, придумывание конца к рассказу, т.д.) с помощью модели структуры сюжетного монолога.

Художественно-эстетическое развитие

В рисовании

- Умеет свободно владеть карандашом, кистью при различных приемах рисования .
- Умеет подчинять движения соизмерению отрезков по длине (не выхождение за контур при штриховке).
- Имеется навык рисования людей, животных (конструктивным, обобщённым, дужковым способами).
- Умеет рисовать декоративные узоры на разных формах, фонах, по мотивам русского прикладного искусства.

• Знает цвета и их оттенки, имеет представление о смешенных цветах.
• Умеет пользоваться палитрой.
• Умеет строить композицию, правильно располагая на листе.

В лепке

• Сформирован навык раскатывания глины между ладонями, скатывания шара, дифференцированного раскатывания для получения конуса, овала.
• Действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), умеет отрывать от целого частей, расплющивать детали, защипывать, прощипывать, оттягивать детали из целого куска (хвост, клюв птички), загибать края формы,
• Умеет соединять посредством прижимания двух деталей, примазывать готовые части друг с другом, сглаживать неровности формы.
• Умеет украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.
• Умеет лепить на пластинках рельефы с изображением цветов, силуэтов животных

В аппликации:

• Умеет правильно держать ножницы и действовать с ними.
• Сформирован навык выполнения прямых, косых срезов, вырезывания предметов округлой формы.
• Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам (вариации).
• Сформирован навык вырезывания предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
• Умеет раскладывать детали по листу бумаги, составляя творческие композиции.
• Умеет пользоваться приемами силуэтного вырезывания и обрывной аппликации.

Музыка

Эмоционально слушает усложняющиеся музыкальные произведения. Имеет представления о народной, классической, современной музыке. Использует в речи музыкальные термины (солист, дирижер, композитор, т.д.). Адекватно характеру музыки исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре). Обнаруживает более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.

Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных), он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно –исследовательской, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликт.
Ребёнок любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым,

так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д. Ребёнок имеет представление: • о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; • о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; • об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём; • о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; • о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты). Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам.

Ребёнок эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Ребёнок овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Свободно владеет устной речью, как средством общения, получения и обмена информацией. Может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Раздел II. Содержательный

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

План непрерывно непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, составляет:

от 3 лет до 4 лет – 11

от 4 лет до 5 лет – 12

от 5 лет до 6 лет – 15

от 6 лет до 7 лет – 16

В соответствии с общим биологическим законом ритма неодинаковая умственная работоспособность детей бывает в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), проводится в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) и для профилактики утомления детей сочетается с формами работы эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

Кроме того, в соответствии с содержанием примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой деятельность, освоенная ребёнком на уровне самостоятельности, под руководством взрослого планируется в следующем порядке:

- понедельник – конструирование с последующей организацией строительной или режиссёрской игры;
- вторник - сюжетно-ролевая игра;
- среда – игра-драматизация;
- четверг – трудовая деятельность;
- пятница – практико-поисковая деятельность с дидактическими играми.

Специально организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние каникулы – последняя неделя декабря.

В летнее время года, на период временной приостановке деятельности дошкольного образовательного учреждения, развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в условиях семейного воспитания, которые предусматривают возможность для оздоровления и свободного отдыха воспитанников до 1,5 месяцев.

Во время каникул и в летне-оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательно-исследовательская), развлекательные мероприятия.

План непрерывно непосредственно образовательной нагрузки представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год. Особенностью данного плана является включение регионального компонента в непрерывно непосредственно образовательную деятельность, как одного из обязательных направлений работы дошкольного образовательного учреждения. Таблица плана каждой возрастной группы в виде итогового показателя выделяет объем образовательной нагрузки по количеству предметов НОД и их соотношение по образовательным областям

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие, что подтверждает обеспечение соблюдения для профилактики утомления детей.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 лет – не более 10 минут, 3-4-х лет — не более 15 минут, для детей 4-5 лет — не более 20 минут, для детей 5-6 лет — не более 25 минут, а для детей 6-7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13

Сетка непосредственно образовательной деятельности

	Образовательная область / вид организованной деятельности	Количество в неделю			
		Возрастная группа			
		Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах ежедневно.			
2	Речевое развитие				
2.1	Коммуникативная	1	1	2	2
2.3	Восприятие художественной литературы и фольклора	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах ежедневно.			
3	Физическое развитие				
3.1	Двигательная	3	3	3	3
4	Познавательное развитие				
4.1	Познавательно-исследовательская	1	1	2	2
4.2	РЭМП	1	1	1	2
5	Художественно-				

	эстетическое развитие				
5.1	**Рисование**	**1**	**1**	**1**	**2**
5.2	**Лепка**	**1/2**	**1/2**	**1/2**	**1**
5.3	**Аппликация**	**1/2**	**1/2**	**1/2**	**1/2**
5.4	**Конструирование**	**1 раз в неделю в режимных моментах второй половины дня**			**1/2**
5.5	**Музыкальное**	**2**	**2**	**2**	**2**
Итого в неделю		**10**	**10**	**13**	**15**
Объем образовательной нагрузки в неделю		**10** **15 мин.** **2 ч. 30 мин.**	**10** **20 мин.** **3 ч. 20 мин.**	**13** **20/25 мин** **5 ч.**	**15** **30 мин** **6 ч. 50 мин**
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		**11** **2ч. 45мин.** **(165 мин.)**	**12** **4 ч.** **(240 мин.)**	**15** **6ч. 15мин.** **(375 мин.)**	**17** **7 ч. 35 мин** **(515 мин.)**

Учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;
— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Направления (ОО)	**Тематические блоки**
Физическое развитие	«Овладение двигательной деятельностью» «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа

	жизни»
Познавательное развитие	«Овладение познавательно-исследовательской деятельностью (сенсорное развитие)» «Познавательно-исследовательская деятельность» «Природное окружение» «Развитие элементарных математических представлений»
Социально-коммуникативное развитие	«Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме» «Овладение элементарной трудовой деятельностью» «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира»
Художественно-эстетическое развитие	«Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью» «Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью» «Развитие детей в театрализованной деятельности»
Речевое развитие	«Овладение речью как средством общения и культуры»» «Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора»» «Подготовка к освоению детьми письменной речи (письмо и чтение)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности в режимных моментах**	
	младший дошкольный возраст 3-5 лет	старший дошкольный возраст 5-7 лет
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2-3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности	1 раз в две недели	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

На основе Учебного плана разработана циклограмма образовательной деятельности на неделю, не превышающая учебную нагрузку.

В циклограмме учтены психовозрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день.

Образовательная деятельность проводится с подгруппой или со всей группой детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки. Максимально допустимый объём ежедневной и недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В данный раздел включены материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям. Каждая образовательная область представлена в 2-х таблицах: в первой дан перечень программ, технологий, пособий; во второй для каждой возрастной группы представлены формы, методы и виды деятельности в основных моделях организации образовательного процесса.

Кроме того, в каждом возрасте для исключения дублирования таблица дополняется новым содержанием.

Перечень комплексных программ

Перечень комплексных программ	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в разных видах двигательной деятельности:
- на развитие двигательных качеств, координации и гибкости, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- становление ценностей и овладение нормами и правилами здорового образа жизни; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Программы	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 Региональная программа физического воспитания «Система» Автор Л.М.Пустынникова – Пермь; 1997 г.
Методические пособия	Региональная программа физического воспитания «Система» Автор Л.М.Пустынникова – Пермь; 1997 г

Образовательная область: «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с родителями воспитанников**
Непосредственно организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**		
Младшая группа			
• непрерывно НОД по физической культуре • беседы спортивной тематики • чтение и обсуждение познавательной литературы • гимнастика на воздухе • физкультурные досуги • валеологические беседы	□ утренняя гимнастика □ физкультминутки □ подвижные игры разных уровней подвижности □ спортивные соревнования □ «Минутка шалости» □ бодрящая гимнастика после дневного сна –	• прогулки • настольно-печатные игры • самостоятельная двигательная деятельность в течение дня (бытовая, культурно-гигиеническая, двигательная) • настольно-печатные игры рассматривание дидактических	• открытые формы по физкультуре • опросы, анкетирование • участие родителей в спортивных праздниках • родительские собрания • консультации по запросам родителей

• чтение познавательной литературы	«Музыкальная разминка» □ культурно-гигиенические процедуры □ утренняя гимнастика □ двигательно-речевые упражнения – «переезды» □ физкультминутки □ закаливание □ музыкальная разминка – «минутка шалости» □ бодрящая гимнастика после дневного сна – «Музыкальная разминка» дидактические игры валеологического содержания □ образовательные ситуации □ ситуативные разговоры с детьми решение проблемных ситуаций	альбомов, пособий	• семейные тренинги • совместные досуги, развлечения • оформление наглядной информации
Средняя группа			
• оздоровительный бег • спортивные праздники () • просмотр и обсуждение видеоматериалов • корригирующая гимнастика • спортивные игры	• ситуативные разговоры с детьми • упражнения и игры на релаксацию • профилактический самомассаж	спортивные игры • рассматривание дидактических альбомов по теме «Спорт»	тематические консультации • занятия с участием родителей (проведение спортивных игр с детьми) • помощь в создании портфолио (семьи, ребенка)

• дни здоровья	• эстафеты • дидактические игры валеологического и спортивного содержания		• информационные буклеты • открытые показы • участие родителей в спортивных праздниках • публикация статей на сайте на тему ЗОЖ • проведение конкурсов нетрадиционного оборудования
Старшая группа			
• Неделя здоровья • спортивные игры • Неделя здоровья • праздник здоровья • тематические досуги	беседы, обращенные к личному опыту детей • решение проблемных ситуаций • изготовление спортивных и игровых атрибутов • беседы, обращенные к личному опыту детей • изготовление игровых атрибутов	игры и упражнения на свежем воздухе • система домашних упражнений • Игротека «Спортивный атрибут напрокат» • проектная деятельность • рассматривание дидактических альбомов по теме «Здоровье	конкурсы нетрадиционного оборудования • детско-родительские проекты • выставки рисунков и пособий на тему «Новое поколение выбирает ЗОЖ» • родительские конференции

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативного развития» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к культуре, семье, сообществу Организации и города, к мировому сообществу;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социальной и эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной со сверстниками деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Перечень программ, технологий, методических пособий

Программы:	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 г. 2.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина – М., Просвещение, 2007 г.
Методические пособия	1.«Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина – М., 1998 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в хо Образовательная область «Познавательное развитие»де режимных моментов**		
Младший и средний дошкольный возраст			

непрерывно непосредственно образовательная деятельность • **демонстрация образцов поведения, новой деятельности – «Театр воспитателя»** • беседы социально-нравственного содержания • создание и обсуждение ситуаций этического выбора • создание и совместное решение практических проблемных ситуаций социальной направленности • чтение программных произведений разных жанров • рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций • целевые прогулки по улице, к остановке, к перекрестку • наблюдения: распознающие, сравнительные • развлечения, • показ кукольного спектакля на тему безопасное поведение на улице и в быту • совместная с педагогом трудовая деятельность • беседы с детьми о труде взрослых	групповые и индивидуальные беседы социально-нравственно содержания • чтение художественной литературы • решение практических ситуаций социальной направленности • все виды детских игр (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные и музыкальные игры, строительные) • комментирование игры ребенка • пример взрослого • предвосхищающая и итоговая оценка действий ребёнка комментирование социальных проявлений детей • метод частичного поисково-социального поведения • беседы о предметах быта, правилах безопасного обращения с ними • индивидуальные беседы с детьми • рассматривание и обсуждение иллюстраций • разучивание пословиц и поговорок	все виды детских игр (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные и музыкальные игры, строительные) • комментирование, анализ и оценка игры ребенка • рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраций, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала с социальной тематикой продуктивная художественная деятельность • наблюдение за деятельностью и поведением друг друга • действия с игрушками • рассматривание и обследование предметов • рассматривание предметных и сюжетных картинок • рассматривание тематических альбомов • настольно-печатные игры • коллективная трудовая деятельность (стирка салфеток, мытье игрушек, стульев, починка книг) • дидактические игры (познавательного содержания) • рассматривание тематических альбомов • рассматривание полочек	консультирование • родительские собрания • открытые просмотры разных видов игр • дни открытых дверей • информационные стенды, буклеты • анкетирование, социальные опросы • тематические консультации • беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма • совместные развлечения • наглядная информация: памятки и листовки-обращения к родителям • занятия с участием родителей, где они показывают выполнение деятельности • открытый показ трудовой деятельности детей • тематические консультации • анкетирование • информационные стенды • привлечение родителей к наполнению предметным содержанием полочек избыточной информации

	• решение проблемных ситуаций • ситуативные разговоры с детьми • подвижные игры • наблюдения	избыточной информации	
	• индивидуальные поручения • дежурство по столовой • самообслуживание в процессе одевания и раздевания • самообслуживание в процессе умывания • наблюдения за трудом взрослого (в группе, на природе) • рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий • подгрупповые беседы по содержанию полочек избыточной проблемные ситуации, создаваемые взрослым		

• непрерывно непосредственно образовательная деятельность • «посиделки» – индивидуальные беседы с детьми • обобщающие беседы • беседы о труде взрослых • моделирование дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте • чтение рассказов, заучивание стихотворений по ПДД • загадывание загадок, составление небылиц о правилах пожарной безопасности • муз.досуги, игры – драматизации	проигрывание игровых обучающих ситуаций • рассказ воспитателя • бытовые действия • проигрывание игровых обучающих ситуаций • рассказ воспитателя • бытовые действия	заполнение экрана настроения • рассматривание полочек избыточной информации • придумывание и инсценирование разнообразных ситуаций нравственного содержания • рассматривание плакатов, • иллюстраций • подвижные игры по данной тематике • дидактические игры • сюжетно-ролевая игра • алгоритмические игры • рассматривание информационных полочек «Введения в миры» по теме «Безопасность» • рисование по впечатлениям от прочитанных произведений, экскурсий	конференции • деловые игры • создание видеороликов • индивидуальные и групповые консультации • участие в совместных постановках • смотры-конкурсы • составление тематических альбомов, плакатов • совместная постановка спектаклей • создание развивающей среды • оформление стенда по ПДД «Родителям о правилах дорожного движения»
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
экскурсии • **философские беседы** • моделирование социальных ситуаций, отношений между людьми • решение задач социально-нравственного содержания • встречи с интересными людьми • беседы по прочитанным произведениям, из личного опыта	рассказы из личного опыта • обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу • проектная деятельность • игры – имитации • придумывание и инсценирование разнообразных ситуаций нравственного содержания • создание ситуаций	проектная деятельность • создание дидактических материалов, альбомов, игрового оборудования • проектирование социального поведения в знакомых ситуациях • конструирование с патриотическим содержанием • коллективная трудовая деятельность (стирка салфеток, мытье игрушек, стульев,	• выставка работ, выполненных детьми и родителями • папки - передвижки • публикации в периодической печати, форумах • конкурсы творческих рисунков "Дорога и мы" • конкурсы, викторины и развлечения по ПДД анкетирование родителей Грамотный пешеход»)

• моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций • чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы об автотранспорте, о профессии водителя, основах правил дорожного движения • иллюстрирование книг • художественное творчество: создание коллажей, макетов, плакатов • конкурсы творческих рисунков "Дорога и мы" • непрерывно непосредственно образовательная деятельность по ручному труду • непосредственно образовательная деятельность по знакомству с алгоритмом труда в природе (уход за растениями) • труд в бригадах (бригадный подряд) • «посиделки» – индивидуальные беседы с детьми • моделирование трудового процесса (образное, схематическое, графическое изображение модели труда, взаимосвязь видов труда) • обобщающие беседы • чтение художественной	аварийного характера • тренинговые игровые упражнения и задания • ролевое проигрывание ситуаций • наблюдения • народные игры • подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в миры» по теме «Безопасность» • изготовление игровых атрибутов и дидактических альбомов • поручения: кратковременные или длительные, общие, простые, сложные, включающие в себя целую цепь последовательных действий дежурство по подготовке к занятию	починка книг) • коллективный труд в природе • труд по собственному убеждению • самостоятельная продуктивная деятельность • самоорганизация • рассматривание информативных полочек: «Введения в мир материалов», «Введения в мир инструментов», «Введения в мир профессий» и.т.д.	• совместное оформление детей и родителей альбомов о профессиях мамы и папы, • совместное составление рассказов о значимости результата труда родителей для окружающих • выставки детских поделок

литературы о труде • целевые экскурсии по детскому саду, за пределы учреждения (в аптеку, музей, библиотеку, т.д.) • обследовательская деятельность • рассматривание образцов разных поделок •			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" направлено на достижение целей через решение задач:
- развития у детей познавательной мотивации и любознательности:
- формирование познавательных действий, становление сознания;
-развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Программы	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в хо Образовательная область «Познавательное развитие»де режимных моментов		
Младший возраст			
*непрерывно непосредственно образовательная деятельность *презентация новой информации, новой деятельности – «Театр воспитателя» *подгрупповые беседы по содержанию полочек избыточной информации *обследование предметов, продуктов (опробование, тактильное и * эксперименты с материалами – вода, песок, индивидуальные беседы с детьми в утренний отрезок времени *мини-беседы на экологическую тематику – «минутка тишины» * разные виды бесед: эвристические, познавательные * наблюдения: распознающие, сравнительные, длительные	*подгрупповые беседы по содержанию полочек избыточной информации *обследование предметов, продуктов (опробование, тактильное и зрительное обследование) * решение проблемных ситуаций связанных с содержанием режимных моментов * беседы о свойствах качествах предметов во время приёма пищи • двигательно-речевые упражнения – «переезды» • беседы, инициируемые познавательными предпочтениями детей • обсуждения ситуаций • наблюдения за трудом взрослого, за явлениями природы в группе • рассматривание и обсуждение иллюстраций • дидактические игры	*рассматривание полочек избыточной информации *эксперименты с материалами – вода, песок бумага • рассматривание и обследование муляжей • самостоятельные игры с познавательным содержанием (дидактические, конструктивные) • рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам • рассматривание книг, тематических альбомов • наблюдения в уголке природы, на улице • автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)	• демонстрация практической деятельности с детьми • дидактические, музыкальные игры • встречи, родительские собрания • тематические консультации • привлечение родителей к наполнению предметным содержанием полочек избыточной информации • информационные стенды, буклеты • анкетирование

• использование разных видов проблемных ситуаций: игровых, практических, поисковых • обследовательская деятельность • чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы • слушание и исполнение муз.произведений • отгадывание загадок	(познавательного содержания) • развивающие игры с элементами движений • автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) • хороводные игры • пальчиковые игры • подвижные игры		
Средний возраст			
«посиделки» – индивидуальные беседы с детьми *разные виды бесед: эвристические, познавательные, обобщающие • экспериментирование • экскурсии • моделирование • рассказы от лица героя • составление рассказов (из личного опыты) с использованием моделей • любование	беседы о профессиях людей, связанных с приготовлением блюд для детей в детском саду • создание групповых коллекций • экспериментирование • творческие задания на группировку предметов и объектов по разным основаниям • любование *двигательно-речевые упражнения – «переезды» с заданиями на словотворчество	рассматривание и тематических альбомов • познавательные опыты • творческие мастерские • любование • чтение детьми коротких стихотворений • режиссёрские игры	• участие в конкурсах
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			

*сказания *философские беседы *моделирование *игры с графами *конкурсы рассказчиков *вечер загадок	подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в миры» *хороводные игры с развивающими заданиями • познавательные наблюдения	рассматривание информационных полочек «Введения в миры» • рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • экспериментирование и опытническая деятельность	проектная деятельность • совместное экспериментирование.
• решение проблемно-поисковых задач: игровых, практических, поисковых • дидактические игры с грамматическим содержанием • дидактические игры с математическим содержанием	• решение проблемно-поисковых задач: игровых, практических, поисковых • проблемные ситуации с развивающейся интригой • работа с календарём природы		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей по овладению речью как средством общения и культуры через решение следующих задач:

-обогащение активного словаря, развитие связной речи;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Программы	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в хо Образовательная область «Познавательное развитие»де режимных моментов**		
Младший средний дошкольный возраст			
«посиделки» – индивидуальные беседы с детьми мини-беседы на экологическую тематику – «минутка тишины» • демонстрация образца речевого обращения • разные виды бесед: эвристические, познавательные • рассказы от лица героя • составление рассказов (из личного опыты) с использованием моделей • отгадывание загадок • чтение художественной и познавательной литературы	подгрупповые беседы по содержанию полочек избыточной информации • обсуждения ситуаций • решение проблемных ситуаций связанных с содержанием режимных моментов • беседы, инициируемые познавательными предпочтениями детей • рассматривание и обсуждение иллюстраций • речевые игры с элементами познавательного общения • хороводные игры • пальчиковые игры • индивидуальные беседы с	все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками • самостоятельная работа в книжном уголке • рассматривание книг, иллюстраций к ним • самостоятельная работа в книжном уголке • рассматривание книг, иллюстраций к ним • игры-драматизации по литературным сюжетам (ср.гр.)	тематические консультации • привлечение родителей к наполнению предметным содержанием полочек избыточной информации • информационные стенды, папки-передвижки • анкетирование, опросы

*мини-беседы на экологическую тематику – «минутка тишины» *чтение и обсуждение программных произведений разных жанров *использование иллюстрированного комментария при чтении (мл.гр.) беседы о прочитанном (ср.гр.) *обсуждения ситуаций *рассказы от лица героя *просмотр диафильмов или мультфильмов на темы тех сказок и рассказов, которые уже дети слушали в чтении *отгадывание загадок	детьми в утренний отрезок времени • чтение книг • чтение потешек, стихов, прибауток в связи с жизненными обстоятельствами, при восприятии явлений природы , разучивание стихов		
Старший дошкольный возраст			
«посиделки» – рассуждения взрослого с ребенком и, наоборот, ребенка со взрослым о границах ранее освоенных им знаний, на основе этого анализа открытие им новых знаний сказание – форма общения с ребенком как эпический монолог взрослого об истории, великих людях Отечества и мира • философские беседы	подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в миры» • ситуативные разговоры с детьми • проблемные ситуации с развивающейся интригой • обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам • дидактические игры с грамматическим	инсценирование: игры-драматизации, театральные представления детей, кукольные театры • чтение доступных текстов из книжного уголка при одновременном осмыслении их • рассматривание информационных полочек «Введения в миры» • рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских	круглые столы • домашние задания для совместного выполнения детьми и родителями • создание библиотечного фонда группы

• сюжетные рассказы по картине, по игрушкам • создание творческих тестов с помощью модели структуры сюжетного монолога • пересказы литературных произведений • конкурсы рассказчиков *сказания *беседы о творчестве писателей конкурсы рассказчиков, чтецов *иллюстрирование книг *литературные викторины *сотрудничество с библиотекой (экскурсии, беседы, литературные часы)	содержанием хороводные игры с развивающими заданиями • подгрупповые беседы по содержанию тематических выставок книг • проблемные ситуации, создаваемые взрослым	иллюстрированных энциклопедий • инсценирование: игры-драматизации, театральные представления детей, кукольные театры * рассматривание тематических альбомов, тематических выставок книг • чтение доступных текстов из книжного уголка	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.)

.

Перечень программ, технологий, методических пособий

Программы	1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва, 2013 г. 2. Программа «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010 г.
Методические пособия	1. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)/И.Каплунова, И.Новоскольцева, изд. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2008, 2009, 2010 г. 2. «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)/И.Каплунова, И.Новоскольцева, изд. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2008, 2009, 2010 г.

Перечень программ по дополнительному образованию, технологий, методических пособий

Программы, методические пособия	1. Программа «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010 г. 2. План совместной образовательной деятельности дополнительного образования кружка « Веселые нотки»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в хо Образовательная область «Познавательное развитие»де режимных моментов**		
Младший и средний дошкольный возраст			
непрерывно непосредственно образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • экспериментирование с материалом, цветом, изобразительными средствами (эвристический метод) • беседы об изображаемом объекте, изобразительных средствах, о народно декоративных промыслах (дымка, т.д.) • рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий	подгрупповые беседы по содержанию полочек красоты и избыточной информации • наблюдения в природе • рассматривание: одежды, посуды, их декоративных элементов; зданий, природы, репродукций картин, иллюстраций • беседы о красоте природы и о предметах рукотворного мира человека • обследование предметов • любование • дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование	продуктивная художественная деятельность • экспериментирование при использовании разнообразного изобразительного материала дидактические и настольно-печатные игры • рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг • **рассматривание полочек избыточной информации** *музыкально - дидактические игры *исполнение песен различного эмоционального содержания *исполнение танцев по показу • пальчиковые и жестовые игры	• конкурсы рисунков, поделок • участие в оформлении группы • посещение выставок *консультации специалистов по запросам родителей • дни открытых дверей

народно-прикладного искусства, иллюстраций • обследование предметов • наблюдения за деятельностью взрослого • чтение стихов о явлениях природы, об окружающих предметах • творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) выставки • конкурсы детского художественного творчества экскурсии, беседы, игры-занятия • игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные • игры-аттракционы • мини-беседы • слушание и исполнение музыкальных произведений: классической, народной, детской • беседы эмоционально-образному содержанию песен (мл. группа) и музыки (ср.группа) • упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • музыкально-дидактические игры на развитие музыкального слуха	форм, подбор и сравнение цвета) • использование музыки в повседневной жизни *использование музыки в *досуговой деятельности *музыкальная разминка – «минутка шалости» • использование музыки при проведении утренней гимнастики, бодрящей гимнастике после дневного сна «Музыкальная разминка» *музыкальные игры *игры-аттракционы *пальчиковые и жестовые игры • телесные контактные игры • слушание звуков природы на прогулке • отгадывание загадок • подгрупповые беседы по содержанию музыкальных полочек избыточной информации	*рассматривание иллюстраций, тематических альбомов *рассматривание музыкальных полочек избыточной информации *музыкально-дидактические игры на развитие музыкального слуха (темброваго, звуковысотного, динамического, т.д.)	

(тембрового, звуковысотного, динамического, т.д.) • игры и задания на развитие координации движения и мелкой моторики, формирование пространственных ощущений • упражнения на развитие чувства ритма • передача музыкальных образов исполнение песен различного эмоционального содержания • драматизация песен • исполнение танцев по показу • подыгрывание на музыкальных инструментах • на детских музыкальных инструментах • отгадывание загадок • праздники, развлечения			

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

непосредственно образовательная деятельность: по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование	подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в миры» • привлечение детей к оформлению помещений • творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов своими руками)	рассматривание полочек «красоты», познавательно-энциклопедической, художественной литературы, тематических журналов, картин, игрушек, схем рисования • совместное и индивидуальное детское художественное	• комплексные тематические праздники, развлечения, досуги • познавательные викторины об искусстве

иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; • беседы о знаменитых художниках, скульпторах («Введение в миры») эвристические беседы • экспериментирование исследование материалов, средств изображения • упражнения, в том числе выполнение формообразующих движений в воздухе • рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций • творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • чтение и обсуждение образов в художественной литературе, стихах • составление рассказов и сказок по собственному рисунку • наблюдения • решение проблемно-поисковых задач • тематические досуги • выставки (тематические и	• рассматривание предметов искусства (любование) • игры с использованием элементов декора группы • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (но временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы • дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) • решение проблемно-поисковых задач • релаксационно-музыкальные этюды • творческие проекты • совместное оформление тематических выставок • подгрупповые беседы по содержанию информационных полочек «Введения в мир музыки»	творчество • дидактические игры (узнавание и выделение форм сочетания цветов, жанры живописи) • самостоятельное музицирование на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) • музыкальные считалки для выбора водящего • изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов • рассматривание репродукций, портретов композиторов	

полочек «красоты») *творческие занятия музицирование на детских музыкальных инструментах *оркестровки *исполнение танцев *музыкальные считалки для выбора водящего *беседы о творчестве знаменитых композиторов *слушание и исполнение музыкальных произведений: классической, народной, детской *концертная детская деятельность *музыкальные гостиные *музыкальные викторины			

Содержание работы специалистов ДОУ по реализации образовательных областей

Взаимодействие специалистов в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Основная общеобразовательная программа учреждения предполагает участие специалистов в реализации всех образовательных областей. Каждый специалист несет ответственность за непосредственную образовательную деятельность своего направления развития ребенка, помимо непосредственно образовательной деятельности осуществляет контроль, коррекцию этой деятельности.

Подбор и реализацию форм работы с детьми, заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах ДО обеспечивают: воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель), отсутствие таких специалистов как педагог-психолог, который обеспечивал бы психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении затрудняет решение следующих целей и задач:

- психолого-педагогического сопровождения и создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровье детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- выявление уровня актуального развития ребенка в каждой возрастной группе;
- обеспечение коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по договору с ПМПК при МБУ ДПО « Центр педагогической инфармации» которые осуществляют психолого-педагогический скрининг детей старшего дошкольного возраста в начале и конце учебного года с

дальнейшими рекомендациями по выявленным проблемам у детей. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) дети имеющие проблемы в развитии направляются для обследования специалистами ПМПК. Специалисты ПМПК разрабатывают **Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка (ИОМС)** – это целенаправленно проектируемые направления развития, которые определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка, выявленными в ходе психолого-педагогического обследования (уровень готовности к освоению программы), а также существующими возрастными характеристиками развития личности дошкольника.

При разработке ИОМ сопровождения ребенка учитываются составляющие параметры индивидуальности: тип нервной деятельности, уровень утомляемости, уровень развития познавательных процессов, творческие способности, совокупность личностных качеств, саморегуляция.

Дифференцированное сопровождение ребенка в образовании осуществляется с учетом возможностей, склонностей, интересов и способностей детей по возрастному составу, уровню здоровья, уровню достижений, индивидуально-типологическим особенностям.

Взаимодействие педагогов и специалистов осуществляется в форме психолого-педагогического консилиума с учетом:

- выявленных проблем ребенка;
- приоритета определенного вида помощи в рамках индивидуально-коррекционной работы;
- промежуточных и итоговых результатов индивидуальной, профилактической работы.

Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи могут быть:

- специально организованная деятельность детей познавательного цикла;
- интегрированные задания, занятия, игры, упражнения;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы);
- совместная деятельность родителей и детей в сопровождении специалиста;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

Участие специалистов в реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область	**Музыкальный руководитель**
Физическое развитие здоровье	• Музыкально-ритмические, хороводные, танцевальные игры, и упражнения, танцевальные композиции в совместной НОД, режимных моментах и в самостоятельной детальности. • Музыкально-физкультурные досуги, праздники, развлечения. • Движение под музыку, развитие грации, пластики.

	• Упражнения на дыхание во время пения • Релаксационные игры и упражнения. • Музыкотерапия. • Утренние разминки под музыку. • .Дневной сон под музыку • Игры – задания на развитие координации движений
Социально-коммуникативное развитие	• Проведение развлечений и досугов, • театрализованные постановки на тему «Безопасность на дорогах», • «Осторожное обращение с огнем», • экологические праздники, акции • Музыкальные игры, этюды, танцы, постановки с учетом полоролевой социализации. • Праздники (общественные, народные, фольклорные), посиделки, • Дни рождения. • Изготовление нестандартных музыкальных шумовых инструментов. • Изготовление элементов костюмов для спектаклей, драматизации • .Инсценировки и театральные постановки. • .Музыкальные коммуникативные игры. • .Логоритмические игры
Познавательное развитие	• Музыкальные игры на ориентировку в пространстве. • Музыкальная грамота. • Включение в НОД познавательных тем для обсуждений с детьми. • Тематические праздники, развлечения, досуги, вечера встреч с родителями и детьми
Художественно-эстетическое развитие	• Постановка музыкальных и театрализованных спектаклей с участием детей по произведениям детских писателей. • .Поэтические, музыкальные гостиные. • Литературные вечера

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты – это целевые ориентиры на этапе образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста, личностные качества ребенка, которые у него сформировались в том числе и в результате освоения ООП ДО. Целевые ориентиры детей дошкольного возраста выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта). Сформированные личностные качества ребёнка (целевые ориентиры) – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) выделять отдельные составляющие – промежуточные результаты.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования качеств личности воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и отвечают следующим требованиям: • соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста; • проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает – описание целевых ориентиров выпускника ДОУ. Здесь большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Представленная система мониторинга составлена с учетом Конвенции о правах ребёнка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «Методических рекомендаций по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста…» О.А. Скоролуповой, подходов А.И. Шадрикова, М.Н. Нижегородцевой, представленных в книге «Психолого-педагогическая готовность к школе», методического пособия Н.М. Крыловой «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости».

Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ;

отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовании и развитии.

Функции мониторинга:

- диагностическая;
- аналитическая;
- прогностическая;
- коррекционно-образовательная;
- проективная.

Задачи мониторинга:

- Выявить актуальный уровень развития качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
- На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
- Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

Осуществить действенную обратную связь в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

Основными объектами психолого-педагогического мониторинга Программы являются:

- личностные качества развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП (уровень самостоятельности в освоении видов деятельности);
- готовность ребёнка к обучению в школе.

Мониторинг **проводит аналитико-диагностическая группа ДОУ** в состав, которой могут войти: заведующий, воспитатели, , музыкальный руководитель, медицинский работник.)

Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность:

- воспитатели – участвуют во всех видах мониторинговых процедур, проводят сбор диагностической информации, первичный анализ результатов мониторинга и предъявляют его для обсуждения на заседаниях аналитико-диагностической группы, участвуют в разработке и реализации программы сопровождения ребёнка.
- специалисты ДОУ (, музыкальный руководитель, медицинский работник) – участвуют в промежуточном и итоговом мониторинге, в сборе диагностической информации, анализируют и обобщают мониторинговые материалы в целом, участвуют в работе аналитико-диагностической группы.

Организация мониторинговой процедуры

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Используется для индивидуализации и оптимизации работы с детьми.

Психологическая диагностика проводится по мере необходимости, результаты используются для квалифицированной коррекции развития ребенка для решения задач психологического развития ребенка специалистами ПМПК

Реализация Программы предполагает **три вида мониторинга:**

- Текущий

Цель: отслеживание динамики развития интегративных личностных качеств.

Текущая диагностика ведется воспитателем группы ежедневно, согласно изучаемому программному материалу и освоению видов деятельности, согласно возрасту.

- Промежуточный.

Цель: отслеживание актуального уровня развития качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Промежуточная комплексная диагностики детского развития проводится один раз в год (май месяц), в конце каждого возрастного периода в 3, 4 года, 5, 6, 7 лет.

- Итоговый.

Цель: итоговая оценка уровня системы качеств и стартовой готовности ребёнка к школе. Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится – октябрь, май текущего года и октябрь, март предшествующего поступлению ребенка в школу.

Методы мониторинга:

- Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях.
- Метод экспертной оценки (фиксируют оба воспитателя группы).
- Беседы, интервью с детьми старшего возраста.

Процедура оценки предполагает двух уровневый подход.

Первый уровень – методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – применяемые специалистами.

Итоговый мониторинг предполагает применение разноуровневых методик, т.е. комплексной системы оценки уровня развития интегративных качеств личности детей и стартовой готовности к школе.

Принципы проведения мониторинга:

- принцип соответствия возрастным особенностям и содержательным характеристикам диагностических критериев;
- принцип комплексности предполагает возможность одновременного измерения нескольких личностных качеств или проявлений;
- принцип вариативности обеспечивает предоставление возможности выбора заданий с разным уровнем сложности.

Формы организации мониторинга:

- тетрадь индивидуальной работы с детьми;
- диагностические карты, аналитические листы;
- карты готовности детей к школе,
-

Этапы педагогического мониторинга:

I этап: организационно – подготовительный.

Цель: Создание программы и разработка процедуры психолого-педагогического мониторинга по выявлению результативных показателей Программы.

Содержание этапа:

- определить основные показатели, критерии, уровни, личностные качества, показатели готовности обучения к школе, подобрать педагогические диагностики;
- осуществить разработку и отбор диагностического инструментария в соответствии с определенными показателями, критериями и параметрами;
- разработать план по осуществлению мониторинга;
- составить формы фиксации и анализа диагностических данных.

II этап: диагностический.

Цель: сбор диагностической информации.

III этап: аналитико-прогностический.

Цель: постановка педагогического «диагноза», определение целей и содержания коррекции условий образовательной среды по сопровождению детей.

IV этап: коррекционно-образовательный.

Цель: оптимизация условий образовательной среды по индивидуальному сопровождению детей.

V этап: результативно-аналитический.

Цель: выявление эффективности результатов мониторинговых процедур, совершенствование их организации и качества (коррекция процедуры мониторинга).

Результатом психолого-педагогического мониторинга будет являться комплексная оценка качества услуг, предоставляемы ДОУ, стартовых возможностей готовности детей к школе.

Раздел III.
Часть программы, формируемая участниками образовательной организации

Содержание части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной программы реализует специфику культурных. демографических. социальных условий в которых осуществляется образование дошкольников. В связи с тем что, контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа , в отдалении от города своеобразие работы в дошкольном учреждении проявляется в том, что это малокомплектный детский сад, где в группах находятся дети разного возраста. Востребованность среди потребителей в услугах раннего развития детей в ДОУ предоставляется образовательная услуга для детей раннего возраста. .

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Раннее детство – период развития ребенка от года до 3 лет. В этот период изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение с взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)*

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2лет до 3х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11час.

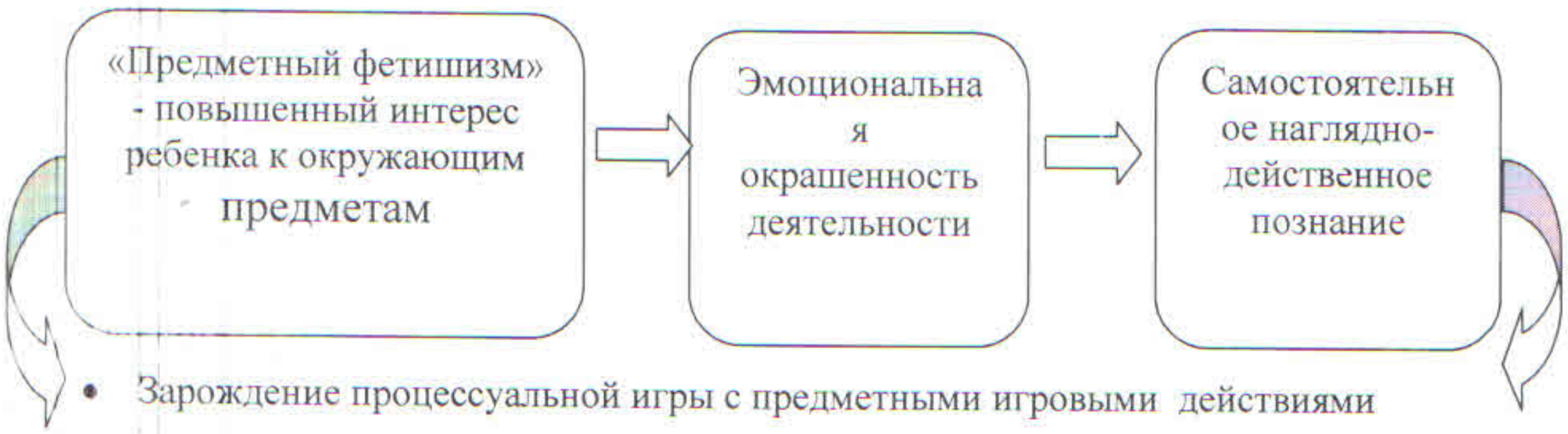
ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Предметная деятельность.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

- Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:

- Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:



- Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Сетка непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста (1,5 - 3лет)

Образовательная область	**Периодичность**
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю

Социально-коммуникативное / речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно эстетическое: • рисование • лепка • музыка	 1 раз в неделю 1 разв неделю 2 раза в неделю

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по8-10 минут)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Задачи по овладению детьми коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме:

2-3 года	- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению; - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада; - развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы; - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности; - побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей; - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком; - способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»); - поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; - положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка; - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»); - обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт; - создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек; - играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий; - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов - заместителей; - поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек; - организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов,

	мультфильмов, тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Задачи по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

2-3 года	- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания; - побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение; - развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

Задачи по овладению двигательной деятельностью

	- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.); - развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности; - умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы); - содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения; - обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению; - приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Задачи по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2-3 года	- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка; - осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей; - обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки; - создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление; - обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня

Задачи по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

2-3 года	- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; - подводить к вне ситуативного диалога со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения); - побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться; - поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; - вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке; - обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей; - обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек; - помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида; - учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух; - упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных); - поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах; -учить узнавать персонажи по звукоподражанию; - учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

Задачи по обогащению активного словаря, а процессе восприятия художественной культуры и фольклора

2-3 года	- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; - вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает; - стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами; - учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него; - побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций; - активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»).

Задачи по овладению детьми познавательно-исследовательской деятельностью.

2-3 года	Предметная деятельность Развивается в ходе проведения с детьми разнообразных дидактических игр и игр-занятий, развивающих произвольные, целенаправленные действия с предметами, сенсомоторные координации. Задачи: - проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, сачки для выуживания из специальных ёмкостей, плавающие игрушки); - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов; - развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»; - формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях; учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей; - закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам; - учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;	Сенсорное развитие Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами. Задачи: - учить различать четыре цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький); - развивать действия по использованию сенсорных эталонов; - формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину; - учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; -формировать способность группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

	проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда; - поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; - формировать наглядно-действенное мышление; развивать практическое экспериментирование	

Задачи по развитию детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

2-3 года	- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок); - учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; - знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним; - поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ; - интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности; поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги; - помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм; - познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами; - помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части; - знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.

Задачи по развитию детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

2-3 года	- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой; приучать внимательно её слушать; - развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки; - развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание; - учить различать контрастные особенности её звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр); - побуждать к подпеванию и пению; - развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. - Использует в игре замещение недостающего предмета. - Общается в диалоге с воспитателем. - В самостоятельной игре сопровождает речью свои

	действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Сенсорное развитие - Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. - - Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. - Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. - Различает четыре цвета спектра. Предметная деятельность - Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. - Использует предметы-орудия в игре. - Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. - Подбирает соответствующие детали-вкладыши при

	выборе из двух, а затем из трёх деталей. - Раскладывает предметы по убывающей величине. - Понимает слова «поменьше», «побольше». - Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. - Участвует в практическом экспериментировании. - Различает основные формы деталей строительного материала. - Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. - Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Природное окружение - Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. - Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры.	- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). - Сопровождает речью игровые и бытовые действия. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Овладение двигательной деятельностью	- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. - Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. - Воспроизводит простые движения по показу взрослого. - Охотно выполняет движения имитационного характера. - Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. - Получает удовольствие от процесса выполнения движений
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. - Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. - Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). - Умеет самостоятельно есть.

Приоритетным направлением в работе дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие детей, в частности развитие экологической культуры. В программе Н.М.Крыловой развитие экологической культуры осуществляется в процессе интеграции различных видов деятельности. В технологии прослеживаются разнообразные формы (занятия, экскурсии, прогулки, игры, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность детей) и методы работы с детьми , традиционные для дошкольной педагогики , разработанные П.Г. Саморуковой, Н.Н. Подъяковым, В.И.Логиновой , Р.С.Буре и другие.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации материалов обеспечивает личностно - ориентировочное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Все это способствует формированию экологически грамотного безопасного поведения в природе и быту, активной жизненной позиции. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и доброе отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме этого, экологическое образование детей – это огромный потенциал всестороннего развития. Именно осознавая все возрастающую роль экологического воспитания, коллектив детского сада выбрал приоритетным направлением в своей работе экологическое. Педагогическая деятельность ДОУ ведётся по нескольким программам :«Юный эколог» С. Николаевой авторской программы Н.М. Крыловой « Детский сад – дом радости».(см.соответствующие программы) Целью программы по формированию основ экологической культуры детей «Юный эколог» является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- Интереса к природе и проблемам ее охраны;
- Знания о компонентах природной среды и взаимосвязях между ними;
- Нравственные и эстетические чувства по отношению к природе: (жалость, любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение)
- Культура поведения в природе и деятельность по оказанию ей помощи
- Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к природе.

В связи с этим основными задачами экологического образования дошкольников являются:

- Формирование элементов экологического сознания;
- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Пермского края;
- Воспитание культуры поведения и деятельности;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Формы организации работы:

- Кружковая работа 1 раз в неделю , продолжительностью 20-25 минут
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень развития экологических представлений под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей – экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими не сыпучими веществами, растворимыми нерастворимыми и многое другое. В ДОУ организован кружок « Почемучка» целью которого является: развитие любознательности, желания экспериментировать , развивать интерес к поисково-познавательной деятельности. Для родителей выпускается экологическая газета , где педагоги знакомят родителей и детей с наиболее необычными явлениями живой и неживой природы .Считаем, что выбранное нами приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками – перспективная наиважнейшая задача. И в процессе решения этой задачи мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Раздел IV. Организационный

Материально-техническое обеспечение Программы

Содержание основной общеобразовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДОУ воспитывается 40 детей.

Общее количество групп – 2, среди них 1 группа – раннего возраста, 1 группы разновозрастная дошкольная. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

В группах отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. Группы функционируют 12 часов в режиме 5-дневной рабочей недели.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ представлена помещениями:

- совмещенного музыкального и физкультурного зала
- групповых комнат
- спальни
- методического кабинета,
- медицинского кабинета.

Программно-методическое обеспечение

Перечень программ, технологий, методических пособий для образования детей 2-3 лет

Программы	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».Н Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А .Васильевой Программа « Ладушки» И. Новоскольцевой, И.Каплуновой Физическая культура в детском саду Л.И.Пензулаева
Учебно-методические пособия	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (группа раннего возраста/И.Каплунова, И.Новоскольцева, изд. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2008, 2009, 2010 г.

Перечень программ, технологий, методических пособий для образования детей 3-7 лет

Программы	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» / Автор Н.М. Крылова, Москва - 2013 г. 2. Региональная программа физического воспитания «Система»/ Автор Л.М.Пустынникова – Пермь; 1997 г 3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

	Р.Б. Стёркина – М., «Просвещение», 2007 г. 4. Программа «Ладушки»/ И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010 г. Программа « Юный эколог» С.Н.Николаевой «Мозаика-синтез» 2004г
Учебно-методические пособия	. 1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – дом радости»/Н.М.Крылова, Л.В.Тимощенко, «ТЦ Сфера», М., 2013. 2. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)/И.Каплунова, И.Новоскольцева, изд. «Композитор» - Санкт-Петербург, 2008, 2009, 2010 г. 4. «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева 5.Методическое пособие «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева работа с детьми средней и старшей группы 6. Сценарии работы с с детьми по примерной образовательной программе « Детский сад-дом радости» Н.М.Крыловой 7.Лесенка успеха ,или три грани научно-методической системы детского сада Н.М.Крылова 2012г
Дидактическое обеспечение	Серии картин: 1. Мы играем 2. Домашние животные 3. Дикие животные 4. Времена года 5. Профессии 6. Пейзажные картины 7. Картины по разным жанрам видов изобразительного искусства Тематические наборы: 1. Городецкая роспись 2. Комплект портретов писателей 3. Комплект портретов композиторов 4. Комплект портретов художников Предметы декоративно-прикладного искусства: 1. Дымковская игрушка 2. Гжель 3. Хохлома 4. Семеновская игрушка 5. Русская матрешка. Театры-матрешки 6. Филимоновская игрушка 7. Богородская игрушка

Детская литература	По программе
Познавательная литература	О городе Перми и Пермском крае, г. Кизеле Серия энциклопедий для детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 8.00 до 20.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.
Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности:

- Группа раннего возраста 1,5-3лет - 10 минут
- в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут
- в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20минут
- в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут
- в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут

Среди общего времени, рассчитанного на непрерывно непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объёма образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке – «Минутке шалости», остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха). Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – до ужина
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 часа.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей
В младшей дошкольном возрасте на реализацию основной части общеобразовательной программы педагогам в режиме дня выделено время:
на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов предусмотрено примерно 5 часов 05 мин. (умывание – 15 мин., опробование – 10 мин., «минутку шалости» – 5 мин., подготовку к прогулке – 20 мин., первую прогулку (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 50 мин., возвращение с прогулки – 20 мин., подготовку к обеду – 15 мин., подъём после сна – 15 мин., подготовку к прогулке – 20 мин., вторую прогулку (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 35 мин., возвращение с прогулки – 20 мин., прогулку перед уходом домой – 10 мин.); на завтрак, ужин по 20 мин., на обед 25 мин., на полдник – 5 мин., т.е. 65 мин. – 1 час. 10 мин.
на непосредственно организованную деятельность – *1 час. 40 мин.* (в том числе, *33 мин:.* на непрерывно НОД – 30 мин., на дополнительное образование в вечерний отрезок времени – 3 мин. в день или 15 мин. в неделю; *67 мин.* – на непосредственно образовательную деятельность во время утреннего приёма – 40 мин., на зарядку – 10 мин., на «минутку тишины» – 5 мин., на подгрупповое обучение деятельности в вечерний отрезок времени или совместную деятельность, организованную при участии родителей – 12 мин.);

на самостоятельную деятельность – *2 часа 45 минут* (во время утреннего приёма – 20 мин., на первую прогулку – 45 мин., после обеда – 15 мин., вторую прогулку – 45 мин., прогулку перед уходом домой – 40 мин.). Всего в общей сумме – 8 часов 20 минут.
на работу с родителями (в вечерний отрезок времени) предполагается 30 мин. мин. (совместная деятельность, организованная при участии родителей, общение воспитателя с семьями воспитанников).
на сон – 2 часа 30 мин.

В старшем дошкольном возрасте в режиме дня:
на образовательную деятельность, осуществляемую ходе режимных моментов предусмотрено примерно 4 *часа 10 мин.* (на сервировку – 15 мин., умывание – 10 мин., опробование – 10 мин., «минутку шалости» – 10 мин., подготовку к прогулке – 10 мин., первую прогулку (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 35 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., подготовку к обеду – 5 мин., подъём после сна – 15 мин., подготовку к прогулке – 10 мин., вторую прогулку (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, т.д.) – 40 мин., возвращение с прогулки – 10 мин., прогулку перед уходом домой – 20 мин.); на завтрак, обед, ужин по 15 мин., т.е. 45 мин., на полдник – 5 мин. – всего 50 мин.
на непосредственно образовательную деятельность – *2 час 40 мин.* (в том числе *85 мин.:* на непрерывно НОД – 75 мин., на дополнительное образование в вечерний отрезок времени – 10 мин. в день или 50 мин. в неделю; *75 мин.* – на непосредственно образовательную деятельность во время утреннего приёма – 45 мин., на зарядку – 10 мин., на «минутку тишины» – 5 мин., на подгрупповое обучение деятельности в вечерний отрезок времени или совместную деятельность, организованную при участии родителей – 15 мин.);
на самостоятельную деятельность – *3 часа 10 мин.* (во время утреннего приёма – 10 мин., на перерыв во время НОД – 10 мин., на первую прогулку – 60 мин., после обеда – 10 мин., на деятельность, освоенную на уровне самостоятельности (труд, игра, конструирование) – 30 мин., вторую прогулку – 40 мин., прогулку перед уходом домой – 30 мин.). Всего в общей сумме – 9 часов 10 минут.
На работу с родителями (в вечерний отрезок времени) предполагается 30 мин. (совместная деятельность, организованная при участии родителей, общение воспитателя с семьями воспитанников).
На сон – 2 часа.

Режим дня для разновозрастной дошкольной группы

Режимные моменты	длительность	НОД	НОД в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	присмотр и уход
Индивидуальные занятия . подгрупповое общение . самостоятельные игры, труд, зарядка	8.00 – 8.15		10	15	10	
1 часть занятия(мотивация деятельности)	8.1 5- 8.25	10				
Подготовка к завтраку (умывание ,опробование продуктов),завтрак	8.25 – 8.50		5	15		
Индивидуальные игры и занятия ,	8.50 – 9.00		5	5		

совместные игры						
Продолжение первого занятия 2 и 3 части	9.00 – 9.20	20				
Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность)	9.20 – 9.30	10				
Подготовка к прогулке . « минутка тишины»,одевание, прогулка	9.30 – 11.00		15	60		
Возвращение с прогулки, умывание, второе занятие(физкультурное или музыкальное) и третье занятие	11.00 -12 10	50		10		
Труд дежурных по занятию (первая подгруппа) музыкальные и подвижные игры	12.10 – 12.20		5	20		
Подготовка к обеду (умывание , опыты, развивающие игры) обед	12.20- 12.45		10	15		
Игры и занятия , индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы , подготовка ко сну , дневной сон	12.45 – 14.45		5	10		дневн ой сон
Индивидуальный подъем, воздушно- водные процедуры , речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание питье жидкости	14.45 – 15.00		10	5		
вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20 – 15.50		15	10		
Подготовка к полднику ,полдник	15.50- 16.15					
Рассматривание и чтение книг	16.15 -16.30		10			
Кружки .Занятия со специалистами ,прогулки	16.30- 18.00		25	65		
Возвращение с прогулки	18.00-18.20					
Ужи	18.20-18.45					
Индивидуальное обучение Уход детей домой	18.45-19.00		10		20	

Подготовка педагога к рабочему дню	19.00-20.00					

Режим дня в группе раннего возраста

Прием и осмотр, свободная игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8,00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность (занятия)	По подгруппам 9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.35
Организованная и самостоятельная образовательная деятельность, игры,	15.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Игры, прогулка, уход детей	17.20-19.30
Дома:	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.30

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Насыщенность среды

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

_Трансформируемость

пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

_Полифункциональность

материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

_Вариативность

среды предполагает: наличие в ДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и активность детей.

Доступность

среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер, сканер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, ,пожарная безопасность, договоры с организациями ,учредительные документы и прочая документация согласно номенклатуры дел.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для непосредственно образовательной деятельности. • Педагогическая копилка разработок, педагогических проектов, конспектов НОД . • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, документация по аттестации педагогов , информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки. дидактический материал по разным образовательным областям. Репродукции картин русских художников; иллюстрации • Компьютер
Музыкальный зал , совмещенный с физкультурным	• Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и физическому воспитанию	• Пособия, игрушек, атрибуты , дидактические игры по образовательной области « Музыка», музыкальные инструменты для детей ; различные виды театров для организации театрализованной деятельности • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, DWD, видеокассеты • Ширма • Дидактический материал

Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Стенды для родителей • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки . • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Различные виды конструкторов • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Куклы, машины, другие игрушки для организации игровой деятельности детей
Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медработника, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Медицинский кабинет, изолятор • Аптечный шкаф • Медицинская ширма • Ростомер • Весы

		• Столик инструментальный • Холодильник для хранения медикаментов • Аппарат Ротте • Медицинские инструменты для оказания первой помощи
Физкультурный зал совмещенный с музыкальным	• Утренняя гимнастика • Непосредственно образовательная деятельность	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалки) • Для катания, бросания, ловли (Обручи, мячи для мини-баскетбола, мячи большие, мешочки с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс и.т.д.) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Лыжи. бадминтон, сетка и мячи для игры в волейбол
Микроцентр Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; иллюстрации диких и домашних животных, дидактические и настольно-печатные игры • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • игровая мебель « кухня», «спальня», «уголок отдыха» коляски
Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения • Макеты по правилам дорожного движения
Микроцентр «Родной город»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кизела, посёлка, карта Пермского края, глобус
Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, настольный, ролевой, пальчиковый и др.)

Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.Дидактические игры, наборы иллюстрации народно-прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации, научные работники и иные работники.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ 26.08.2010г. № 761н (зарегистрирован министерством юстиции РФ 06.10.2010г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Особое место для создания социальной ситуации развития детей занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых **компетенций**, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятие детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживать самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской. проектной. познавательной и т. д.);
- обеспечивать условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми, в том числе к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- реализовывать вариативно развивающее образование через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного. физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

ДОУ полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 1 специалист: музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют среднее профессиональное образование, из них педагогическое -3 человека ;1 педагог имеет среднее медицинское образование и обучается заочно в Соликамском государственном педагогическом университете .

Квалификационная категория педагогических работников - 100 %, соответствуют занимаемой должности .

Педагогический стаж имеют:
от 1 до 3лет –1 человек
от 10 лет до 20лет –1человек
Свыше 20 лет – 2 человека.

По возрасту:
от 30-40 лет – 1 человек
от 40-55 лет - 1человек
от 55 и выше – 2 человека

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, по программам ФГОС ДО в объеме не менее 32 часов прошли все педагоги. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в муниципальных смотрах и конкурсах.