



Утверждено  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 44  
Хасанова А.К.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 44**

**Дополнительное образование**

**План работы кружка по познавательному развитию  
«Почемучка»**

Принято  
на педагогическом совете  
30.08.2016г

**Дополнительное образование**  
**План работы кружка по познавательному развитию**  
**«Почемучка»**

Руководитель : Гаар В.И.  
Возраст детей: 5-7 лет  
Количество детей : 8 человек

1. Пояснительная записка
  1. 1.2. Актуальность
  - 1.3. Новизна
  2. 1.4. Цель
  3. 1.5. Задачи
  4. 1.6. Возраст детей
  5. 1.7 Продолжительность реализации программы
  6. 1.8. Формы и режим занятий
  7. 1.9. Ожидаемые результаты
  8. 1.10 Педагогическая диагностика (см. Приложение 1)
  9. 1.11. Формы подведения итогов программы
2. Учебно-тематический план (см. Приложение 2)
3. Краткое описание тем
  - 3.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
  - 3.2 Преемственность
    4. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса
      - 4.1. Дидактический материал, техническое оснащение занятий
    5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Гуманистическая функция образования способствует обновлению педагогических технологий. Педагогические технологии ставят педагогов в позицию творчества и рефлексии, освоения способов индивидуального проектирования своей деятельности. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально-творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность. Они ориентированы не на волевое привлечение внимания ребёнка, а на ориентацию и

обращенность к его эмоционально-мотивационной сфере. Гуманистические технологии учитывают факт неполной сформированности логического аппарата у детей, это и определяет их игровой и занимательный характер.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
- Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
- Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
- Принцип «развивающей интриги»
- Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
- Принцип деятельного подхода к развитию личности
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
- Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательной деятельности
- Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

## 1.2. Актуальность

А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

## 3. Новизна

Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира

## 4. Цель программы

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

#### 1.5. Задачи программы

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 5-7 лет

Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

#### 7. Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

- 1 этап – с детьми 5 – 6 лет;
- 2 этап – с детьми 6 – 7 лет.

#### 8. Формы и режим занятий

Программа реализуется на занятиях кружка «Почемучка». Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. День занятий выбран исходя из интенсивности нагрузки на детей.

Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 20 минут, с детьми 6 – 7 лет не более 25 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

#### 9. Ожидаемые результаты

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- развитость мускулатура пальцев;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

#### 10. Педагогическая диагностика

(см. Приложение № 1)

#### 11. Формы проведения итогов реализации программы

- Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям;
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка Гаар В.И.

#### 1. Учебно-тематический план

(см. Приложение № 2)

#### 2. Краткое описание тем

1 этап (5- 6 лет)

- 1 занятие: Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью.
- 2 занятие: Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.
- 3 занятие: Опыт с водой «Плавает или тонет»
- 4 занятие: Опыт с водой «Какого цвета вода» № 1
- 5 занятие: Опыт с водой «Какого цвета вода» №2
- 6 занятие: Опыт с водой «Чем пахнет вода»
- 7 занятие: Опыт с водой «Какую форму имеет вода»
- 8 занятие: Опыт с водой «В каком направлении давит вода»
- 9 занятие: Опыт с водой «Вода как растворитель»
- 10 занятие: Опыт с водой «Опыт с водой «Выпадение осадков в пресной и соленой воде»
- 11 занятие: Опыт с водой «Нарушение равновесия»
- 12 занятие: Опыт с водой «Измерение температуры воды»
- 13 занятие: Опыт с водой «Лед – твердая вода»
- 14 занятие: Опыт с водой «Снег превращается в воду»
- 15 занятие: Эксперимент «Как выйти сухим из воды»
- 16 занятие: Опыт с водой «Замерзая, вода двигает камни»
- 17 занятие: Опыт с водой «Насыщенные растворы»
- 18 занятие: Опыт с водой «Изменение объема воды от нагревания»
- 19 занятие: Опыт с водой «Вода в скафандре»
- 20 занятие: Опыт с водой «Бездонный стакан»
- 21 занятие: Эксперимент «Плавающая скрепка»
- 22 занятие: Эксперимент «Встречное движение»
- 23 занятие: Эксперимент «Движение дуг от друга»
- 24 занятие: Эксперимент «Водяной подсвечник»
- 25 – 27 занятия: Опыт «Вода и звук»
- 28 занятие: Эксперимент «Как добыть воду для питья»
- 29 - 31 занятие: Опыт с воздухом «Воздух есть везде»

- 32 занятие: Эксперимент «Лимон надувает воздушный шар»
- 33 – 34 занятие: Опыт с воздухом «Работа воздуха»
- 35 занятие: Опыт с воздухом «Давление воздуха»
- 36 занятие: Опыт с воздухом «Расширение горячего воздуха и его движение»
- 2 этап (6 – 7 лет):
- 1 занятие: Вводное. Закрепить правила работы в лаборатории.
- 2 занятие: Опыт с огнем «Горит – не горит»
- 3 занятие: Опыт с огнем «Работа с огнем»
- 4 занятие: Эксперимент «Живая тень»
- 5 занятие: Работа с напольными весами. Знакомство.
- 6 – 7 занятие: Взвешивание предметов на напольных весах
- 8 занятие: Эксперимент «Рекордный вес»
- 9 – 10 занятие: Опыт с магнитом «Магнитная задача»
- 11 занятие: Опыт с магнитом «Танцующие скрепки»
- 12 занятие: Эксперимент «Летающая бабочка»
- 13 занятие: Опыт с магнитом «Магнит и стрелка»
- 14 занятие: Фокус с магнитом
- 15 занятие: Опыт с магнитом «Сила притяжения магнитов»
- 16 занятие: Опыт с магнитом «Все тела притягиваются друг к другу»
- 17 занятие: Научный опыт «Снежные цветы»
- 18 занятие: Научный опыт «Висит без веревки»
- 19 занятие: Научный опыт «Сломанный карандаш»
- 20 занятие: научный опыт «Неугомонные зернышки»
- 21 занятие: Эксперимент «Подводная лодка из винограда»
- 22 занятие: Эксперимент «Подводная лодка из яйца»
- 23 занятие: Научный опыт «Своды и тоннели»
- 24 занятие: Эксперимент «Куда девались чернила»
- 25 занятие: Эксперимент «Как проткнуть воздушный шар без вреда для него»
- 26 занятие: Понятие об электрических зарядах
- 27 занятие: Научный опыт «Танцующая фольга»



- 28 занятие: Опыт для большой истории «Рассматривание веществ»
- 29 занятие: Опыт для большой истории «Извержение вулкана»
- 30 занятие: Опыт для большой истории «Горообразование»
- 31 занятие: Опыт для большой истории «Всемирный потоп»
- 32 занятие: Опыт с растениями «Откуда взялись растения»
- 33 занятие: «Почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже 100м»
- 34 занятие: Опыт с растениями «Как растение ищет свет»
- 35 занятие: Опыт с растениями «Как питаются растения»
- 36 занятие: Опыт с растениями «Как вянут стебли растений»

3.1. Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.2. Преемственность

Программа кружка предполагает:

- Сформированность деятельности экспериментирования дошкольника;
- Сформированность личности ребенка;
- Основу для дальнейшего знакомства детей начальной школы с естественнонаучными представлениями.

3. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе кружка применяются исследовательские методы обучения:

- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

4.1. Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальную одежду (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом;
- индивидуальные дневники.

#### 4. Список литературы

1. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори»;
2. «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;
3. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
5. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенко