Утверждено:

Заведующим

МБДОУ детский сад № 44

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасановой А.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

**Отчет**

**о проведении самообследования**

**за 2013-2014 учебный год**

**МБДОУ детский сад № 44**

Принято

На педагогическом совете

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 44 за 2013-2014учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 35 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 35 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 35/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/5/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 35/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 35/100/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8дн. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/75/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/% |
| 1.8.2 | Первая | 1/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/25/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/50/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/25/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/50/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/80% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4/35 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8/277кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**Аналитическая справка по проведению самоанализа деятельности учреждения**

**за 2013-2014учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| 1. Общая характеристика заведения  2. Особенности образовательного процесса  3. Условия осуществления образовательного процесса  4.Результаты деятельности ДОУ  5.Кадровый потенциал  6.Финансовые ресурсы  7.Перспективы и планы развития | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 ( сокращенное наименование МБДОУ детский сад № 44 ) находится в ведении администрации Кизеловского муниципального района. Координацию деятельности МБДОУ детский сад № 44 осуществляет управление образования администрации Кизеловского муниципального района.  Имеет лицензию № 1029 от 07.12.2010г на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии до 07.12.2016г.  МБДОУ детский сад № 44 расположен в отдалении 18 км от города Кизела по адресу: Пермский край , г.Кизел, поселок Южный Коспашский , ул. Матросова 45 А.  МБДОУ детский сад функционирует с 1960 года , размещается в типовом здании. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, функционируют 2 группы: одна группа – дошкольная разновозрастная и одна группа раннего возраста. Общее количество детей 35 человек , в возрасте от 1,5до 7 лет. В группах оформлена соответствующая развивающая среда. Педагогический коллектив укомплектован кадрами полностью. 3 педагога со средним педагогическим образованием со стажем работы от 2 до 40 лет. В группе раннего возраста работает специалист со средним медицинским образованием..  Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с основными принципами федеральных законов РФ « Об образовании»,  « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» , Федеральными государственными стандартами дошкольного образования.  МБДОУ детский сад № 44 обеспечивает помощь семье в воспитании и обучении детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер физкультурно-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ , реализуемых в образовательном учреждении.  Основными средствами реализации деятельности ДОУ являются:   * Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44, утвержденное постановлением № 456 от 11.11.2011г администрации Кизеловского муниципального района Пермского края * Лицензированная образовательная деятельность * Освоение воспитанниками обязательного минимума дошкольного образования по примерной программе Н.М.Крыловой « Детский сад – дом радости» и парциальных программ:   « Система» Л.М. Пустынниковой по физическому воспитанию;  « Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой по музыкальному воспитанию  В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами дошкольного воспитания МБДОУ детский сад № 44 организует свою деятельность в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральными государственными требованиями:   * Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики , при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования; * Обеспечивает единство воспитательных, развивающих ,обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; * Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников , спецификой и возможностями образовательных областей; * Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; * Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.   **Основными принципами , на которых строится деятельность ДОУ является**:   * Принцип гуманистической направленности – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие; * Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании – это обращение к народной педагогике, национальным традициям . фольклору , в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре; * Принцип интегративного подхода содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности; * Принцип развития психики в деятельности и общении – это темпы развития и саморазвития ребенка в общении его со взрослыми и сверстниками ,освоение деятельности на уровне самостоятельности, т.е.самодеятельности; * Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания – учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника , дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам, учета развития способностей и интересов каждого; * Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального; * Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества предполагает специфику деятельности педагога, направленную на развитие любви, понимания, самоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия индивидуальности ребенка , его внутреннего развития.   Выделенные принципы не могут распределяться в порядке очередности. Каждый из них и все они вместе – фундамент образовательной программы ДОУ.  Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по программе « Детский сад- дом радости» Н.М.Крыловой и ее технологии предоставляет дошкольнику широкий выбор видов деятельности и содействия в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества. Поскольку возможности , старт и динамика развития у каждого разные, это требует строительства целостного педагогического процесса, содействующего развитию и саморазвитию каждого ребенка , сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.  Программа акцентирует внимание дошкольного специалиста на трех взаимосвязанных направлениях его педагогической деятельности:   * Забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого ребенка; * Содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности творчества как формами и средствами амплификации всестороннего развития и саморазвития дошкольника; * Приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.   **Первое направление** предусматривает приобщение ребенка к физической культуре, заботу о здоровье и обогащение физического и психического развития воспитанника. Оптимальная двигательная активность в рамках свободного двигательного режима , а так же ежедневное закаливание – одно из ведущих условий и средств формирования здорового образа жизни.  К организации двигательной активности относятся:   * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия * Подвижные игры и занятия на свежем воздухе * Физкультурные досуги * Минутки «шалости» * Дни здоровья   К самостоятельной двигательной активности относится:   * Двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями; * Двигательная активность в свободном режиме;   Воспитание , понимаемое как организация всей жизни и деятельности дошкольника , строится в соответствии с режимом дня.  Режим дня в « Детском саду – доме радости» представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребенка , подгрупповые формы организации игры и труда , общие групповые занятия , сочетающие свободный двигательный режим и статистическое поведение ребенка, качественный сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днем и вечером. Соблюдение режима оказывает определяющее влияние на гармоническое физическое развитие дошкольника.  **Второе направление** предусматривает содействие амплификации разностороннего развития и саморазвития ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности. Организация воспитательно- образовательного процесса дает возможность каждому воспитаннику ,воспитателю, родителю прожить день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разных видах деятельности:   * Игровая деятельность; * Экспериментально-поисковая деятельность; * Трудовая деятельность; * Свободное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.   Исключительное значение придается такой форме воспитания и обучения как индивидуальное общение и игра. Индивидуальная работа ценится значительно выше , чем общие занятия. Учебные задания ребенок получает в утреннее, вечернее время индивидуально, а на фронтальном занятии показывает свои умения , навыки, т.е. самовыражается. Воспитатель в ходе индивидуального общения не поучает ребенка , а общается на равных.  **Третье направление** – приобщение воспитанника к основам духовной культуры и интеллигентности. Формирование человека как неповторимой индивидуальности, разносторонне развитой личности предполагает широкое приобщение к разнообразным видам продуктов человеческой деятельности, прежде всего к духовной культуре. Осуществляется на основе формирования знаний , умений , навыков развития творческих способностей через знакомство с народной культурой ( фольклор, народно-прикладное искусство , архитектура, и.т.д.) , знакомство с великими людьми , прославивших Россию в разных областях деятельности ( искусство, литература) , через воспитание у детей личностных качеств  ( самостоятельность, самооценка, чувство собственной значимости и индивидуальности, неповторимой личности). В целях введения ФГОС дошкольного образования составлен план введения ФГОС и этапы разработки основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.  Организационно- педагогические условия воспитательно-образовательного процесса , созданные в ДОУ , помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально- экономических и национально- культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям , создает атмосферу педагогического оптимизма , ориентацию на успех , стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.  Здоровье детей ,посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания. Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей. Анализ состояния здоровья детей свидетельствуют , что не все дети являются абсолютно здоровыми , почти каждый ребенок имеет соматические заболевания . Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей  ( экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер , необходимо:   * закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников; * повышать уровень физической подготовленности детей; * снижать количество детей с отклонением в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.   Педагогический коллектив повышает свое профессиональное мастерство через такие формы:  \*аттестация педагогических кадров;  \* самообразование;  \* курсы повышения квалификации;  \* обобщение передового опыта.  Основной целью , желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка , готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью , ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей , позволяет осуществить личностно- ориентировочный подход к детям. Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа ( родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования авторской программы Н.М.Крыловой « Детский сад- дом радости». В учреждении организована работа кружков по экологическому воспитанию « Почемучка», и музыкальному воспитанию  « Музыкальный калейдоскоп». Дополнительное образование ведется бесплатно. В этом учебном году коллектив дошкольного учреждения ставил перед собой следующие задачи:   * организация деятельности учреждения в период внедрения ФГОС * Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей и создание безопасных условий пребывания детей в детском саду. * Содействовать художественно-эстетическому развитию дошкольника   В ДОУ создана необходимая развивающая среда. Имеется дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:  Аудиовизуальные средства, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, имеются игры для интеллектуального развития, игры и игрушки для сенсорного развития детей, имеются все необходимые материалы для организации продуктивной деятельности детей, имеется необходимый материал для организации сюжетных игр , оборудование и игровой материал для музыкального развития детей, созданы условия для развития конструктивной деятельности детей; имеется необходимый демонстрационный материал для ознакомления детей с окружающим миром, в группах оборудованы уголки для детского экспериментирования на участке оборудованы спортивные и игровые площадки , необходимое спортивное оборудование и инвентарь, разбиты цветники, имеется мини огород, альпийские горки, мини- уголок леса. В ДОУ имеется спортивный зал и музыкальный, имеется методическая библиотека для педагогов и родителей, детская библиотека художественной литературы.  В ДОУ созданы все необходимые условия для жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории. Оборудован медицинский блок оснащенный специальным оборудованием. Заключен договор Кизеловской городской поликлиникой по медицинскому обслуживанию ДОУ , ведения контроля за качеством и организацией питания детей.  По данным проведенного скрининга специалистами ПМПК в этом учебном году 86% выпускников нашего детского сада готовы и условно готовы к обучению в школе, один из выпускников не готов к обучению в школе. что составляет от общего количества выпускников -14% . С родителями данного выпускника проведена индивидуальная работа , предложены рекомендации специалистов ПМПК для индивидуальной работы с ребенком в летний период.  Анализ успеваемости детей выпускников детского сада, обучающихся в первом классе - 100%, из них 70-80 % обучаются на « 4 и 5».  В этом учебном году воспитанники ДОУ принимали участие в городском конкурсе « Золотая нотка» и ежегодном фестивале « Апрелинки» , заняли призовые места В связи с отдаленностью детского сада от города Кизела , и трудностями организации подвозки детей нет возможности принимать участие во всех городских конкурсах .  Результаты проведенного анкетирования показали , что родителей удовлетворяет качество предоставленных им образовательных услуг. Вся деятельность ДОУ отражена на официальном сайте дошкольного учреждения.  В ДОУ работают специалисты со стажем работы от 2 до 40 лет . Три педагога имеют среднее педагогическое образование, один педагог имеет среднее медицинское образование и на данный момент является абитуриентом Соликамского государственного педагогического института. 3 педагога аттестованы и имеют квалификационную категорию : 1 педагог – 1 квалификационная категория , 2 педагога со 2 квалификационной категорией, один педагог без аттестации, опыт работы в должности менее 2 лет. В следующем учебном году подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности 2 педагога. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию : обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, участие в работе методических объединений , вебинарах организованных на базе центра педагогической информации. Музыкальный руководитель прошла курсы повышения квалификации в объеме 96часов в г. Перми и один педагог прошла курсы повышения квалификации 108 часов на базе Соликамского педагогического института, 2 педагога курсы повышения квалификации по 16 часов.  ДОУ является бюджетной организацией и финансируется учредителем- администрацией Кизеловского муниципального района и в соответствии с Законом « Об образовании» из средств краевого бюджета. Осуществляется финансирование по муниципальному заданию учреждения и плану финансового хозяйственной деятельности утвержденного учредителем. Вся финансовая деятельность: планы, отчеты о выполнении размещены на сайте учреждения  Дошкольное учреждение расположено в сельской местности , малокомплектный детский сад , в связи с переселением родителей в город происходит постоянный отток детей. Коллектив, тем не менее, создает в дошкольном учреждении все условия для организации детской деятельности, подготовки детей для успешного обучения в школе.  необходимо организовать сетевое взаимодействие для привлечения узких специалистов для успешной реализации образовательной программы . |